บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

แนวความคิดและการปฏิบัติของเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง ดำรงอยู่ในสังคมไทยมาช้านาน แต่ขอบเขตของกิจกรรมเศรษฐกิจประเภทนี้ค่อนข้างจำกัด และไม่ใคร่แพร่หลายนัก การดำรงอยู่ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแบบนี้ครอบคลุมทั้งที่อยู่ในโครงการพระราชดำริและหน่วยงานราชการหลายหน่วยงาน ความคิดเรื่องเศรษฐกิจพึ่งตนเองในชนบทเพิ่งจะกลายเป็น "กระแส" ทั่วทั้งสังคมไทยเป็นครั้งแรก ภายหลังจากที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำรัสในเรื่อง "เศรษฐกิจพอเพียง" เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 และพล.ต.สนั่น ขจรประศาสน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย น้อมเกล้ารับไปปฏิบัติอย่างรวดเร็วและเอาจริงเอาจังในขอบเขตทั่วประเทศ(กรมการปกครอง,2541:33-37) กระทรวงมหาดไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ได้ตระหนักถึงสภาพปัญหาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้ประกาศยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง ทั้งในปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อโครงการมาใช้ชื่อที่ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตเป็น "โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ" โดยได้น้อมนำกระแสพระราชดำรัสมาคิดทบทวน ซึ่งพระองค์ได้มีพระมหากรุณาธิคุณอธิบายเพิ่มเติมถึงคำว่า "พอเพียง" หมายถึง พอมี พอกิน ประเทศไทยสมัยก่อนนี้พอมีพอกิน มาสมัยนี้อิสระไม่มีพอมีพอกิน จึงต้องเป็นนโยบายที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะทำให้ทุกคนพอเพียงได้ พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้แต่ว่าพอ ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่า ทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัว จะต้องทอผ้าใส่ให้ตัวเองสำหรับครอบครัวอย่างนั้นมันก็เกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก

ตามสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันประชาชนในประเทศต้องประสบปัญหาในด้านการทำมาหากิน ขาดความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพด้วยตนเอง ตามโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์ปัจจุบัน ได้ปลูกฝังให้ประชาชนชาวไทยได้ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว ชุมชน สังคมจะได้สุขสบายและพอกิน พอใช้ เพื่อยังชีพต่อไปในอนาคต ในส่วนของโรงเรียนเทศบาลจามเทวีได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการการศึกษาการนำวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้นในโรงเรียนซึ่งเป็นโครงการที่นำแนวทางการดำเนินงานด้านเกษตรกรรมผสมผสาน และระบบนิเวศธรรมชาติ

มาใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยให้นักเรียนได้ปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ ปลูกไม้ผล และเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เลี้ยงจิ้งหรีด เพื่อนำมาเป็นอาหารตามโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน และจำหน่ายเป็นรายได้เสริมของนักเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พัฒนาการของสังคมโลก จากยุคข้อมูลข่าวสาร (IT) มาสู่สังคมแห่งความรู้ (Knowledge Based Society) ปัจจุบันสังคมโลกเข้าสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community of Learning) บทบาทของ IT ได้ก้าวมาสู่สถานศึกษา จึงไม่ใช่หมายถึงจัดการเรียนรู้โดยทำ content online ไม่ว่าจะเป็นรายวิชา การติว ทบทวน นำเสนองาน หรือ e-books เป็นต้น แต่ต้องให้โอกาสผู้เรียนในการสื่อสาร อภิปราย ทำงานร่วมกันทาง online เป็นเดี่ยว เป็นคู่ หรือกลุ่ม เพื่อไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นความสำคัญของการให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การสืบสอบความรู้ โดยอาศัยศักยภาพพัฒนาการความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการสื่อสาร มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ประเทศไทยประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาขนานใหญ่พอสมควร การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและมีผลต่อการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง หรือชอบเรียกกันว่าการปฏิรูป ในด้านต่างๆ ได้แก่ การกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานกำกับ และการให้หลักประกันแก่ประชาชนที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพการศึกษา ความสำคัญใน 3 ประเด็นนี้เกี่ยวข้องกัน ประการแรก รัฐมอบอำนาจให้เขตพื้นที่ และสถานศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการศึกษาของตน โดยหวังที่จะให้การศึกษาตอบสนองสังคมและคนในพื้นที่ จากเดิมที่การจัดการถูกกำกับมาจากส่วนกลาง ประการที่สอง แม้ว่าจะมีการมอบอำนาจดังกล่าว แต่รัฐก็ยังห่วงใยในการที่จะให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ไม่เพียงแต่ตอบสนองสังคมและคนในพื้นที่แล้ว ยังจะต้องตอบสนองประเทศชาติด้วยรัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาชาติขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรฉบับแรกที่ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางจัดทำหลักสูตร ด้วยการกำหนดสาระและมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แตกต่างจากหลักสูตรที่เคยมีมาก่อน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของตน และประการที่สาม เมื่อมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา และกำหนดมาตรฐานที่จะให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษาแล้ว รัฐก็ยังกำหนดให้มีการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบประเมิน ว่า สถานศึกษาในเขตพื้นที่ต่าง ๆ สามารถจัดการศึกษาได้ดีเพียงไร อะไรที่ยังเป็นปัญหาอุปสรรค อะไรที่ดำเนินการได้ดี มีสิ่งใดที่ควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้พัฒนาขึ้นเรื่อยๆไปและมีสิ่งใด

ที่ควรได้รับการอุดหนุนช่วยเหลือ นี่คือปณิธานของพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับนี้ มูลเหตุดังกล่าวมานี่เอง ทำให้เกิดการใฝ่ฝันที่จะมีสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ให้เด็ก ๆ ได้เรียน ด้วยการรณรงค์ให้สถานศึกษาเดิม ๆ ปฏิรูปสถานศึกษาของตน

โรงเรียนที่จะเรียกว่าเป็นโรงเรียน ICT จึงต้องมีการนำ ICT มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ใช้ ICT เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอน จัดเตรียมความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ และทรัพยากรการศึกษาต่าง ๆ ที่เอื้อให้เกิดการใช้ ICT ใช้ ICT เป็นทั้งเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้ ICT เป็นคุณลักษณะและความสามารถประการหนึ่งของผู้เรียนที่จะต้องได้รับการประเมิน ในยุคแห่งสังคมข่าวสารเช่นปัจจุบัน การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ยิ่งทวีความสำคัญมาก ขึ้นเป็นลำดับเครือข่ายคอมพิวตอร์ให้แลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกันได้โดยง่าย ในปัจจุบันมี เครือข่ายคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงไปทั่วโลก ผู้ใช้ในซีกโลกหนึ่งสามารถติดต่อกับผู้ใช้ในซีกโลกหนึ่ง ได้อย่างรวดเร็วเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รู้จักกันในชื่อของ "อินเทอร์เน็ต"(Internet) จัดว่าเป็น เครือข่ายที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในยุคของสังคมข่าวสารปัจจุบัน อินเทอร์เน็ตมีขอบข่ายครอบ คลุมพื้นที่แทบทุกมุมโลกสมาชิกในอินเทอร์เน็ตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ที่ตั้งอยู่ที่จุดใด ๆ เพื่อส่งข่าวสารและข้อมูลระหว่างกันได้บริการข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีหลากรูปแบบและมีผู้นิยมใช้ เพิ่มมากขึ้นทุกวัน

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เป็นการศึกษาเพื่อสนองต่อโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นการปลูกฝังนักเรียนให้นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สมมติฐานการวิจัย

การใช้ Internet ในการศึกษาในเรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 26 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่ประชาชน คนไทยในการชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง ซึ่งหมายถึงความพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตตามทางสายกลางซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่ประชาชนคนไทย

การใช้ Internet หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ Internet ในการค้นคว้า

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องของปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการสืบค้นข้อมูล บนเครือข่าย Internet ซึ่งเป็นที่เก็บรวบรวมข้อมูลในศาสตร์แขนงต่างๆมากมาย ถือได้ว่า เป็นห้องสมุดที่มีขนาดใหญ่ที่สุด อีกทั้งข้อมูลต่างๆยังมีการปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

3. การพัฒนาการเรียนการสอนโดย สามารถใช้ Internet เป็นห้องเรียน ซึ่งในปัจจุบันมีหลายสถาบันการศึกษาที่ใช้ ดังนั้นผู้เรียนสามารถอยู่ที่ใดในโลกก็ได้ จึงเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาทางหนึ่งด้วย

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ความยากจนของประชาชน
4. การสร้างขบวนขับเคลื่อน “เศรษฐกิจพอเพียง”
5. Internet
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“ เศรษฐกิจพอเพียง ” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัฒน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

2. หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดย มีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ดังนี้

- ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
- เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

3. ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ความยากจนของประชาชน

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล และครัวเรือนเพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเอง และแก้ปัญหาความยากจน สามารถดำเนินการเป็นขั้นตอนได้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับจิตสำนึก
2. ระดับปฏิบัติ
3. ระดับปฏิเวธ

1) ระดับจิตสำนึก

เพื่อให้เกิดการสร้างจิตสำนึก และปรับทัศนคติ สู่การพึ่งตนเองโดย

(1) สร้างความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้

(2) ประเมินตนเองเพื่อให้รู้จักตนเอง รู้ศักยภาพของตนอง รู้ปัญหาหรือวิกฤตที่ประสบอยู่

(3) เกิดความคิด “พึ่งตนเอง” โดยใช้ศักยภาพที่มีอยู่แก้ปัญหา

(4) ตั้งใจที่จะใช้ชีวิต “อย่างพอเพียง” พึ่งตนเองให้ได้ โดย ลดความต้องการ (กิเลส) และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมมากขึ้น

2) ระดับปฏิบัติ

เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพึ่งตนเอง แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1) อยู่อย่างพึ่งตนเอง

2) อยู่อย่างพอเพียง

3) อยู่อย่างเอื้ออาทร

4) อยู่ดียิ่งขึ้นด้วยการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1) “อยู่อย่างพึ่งตนเอง” ในระดับครอบครัว ครอบครัวและสมาชิกต้องรู้จักพึ่งตนเองโดยทำกิจกรรม ลดรายจ่าย เพื่อให้เกิดการออม ดังนี้

<u>ด้านการเงินในครัวเรือน</u>

<u>กำหนดการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน โดยมี เป้าหมาย ใช้จ่าย 3 ส่วน ออม 1 ส่วน</u>

- จัดทำบัญชี รับ-จ่าย ในครัวเรือน เพื่อให้รู้ภาวะหนี้สิน รายได้ รายจ่ายของครัวเรือน

- ควบคุมการใช้จ่ายของครัวเรือน และวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างรอบคอบ โดยจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินของครัวเรือน
- สร้างวินัยการใช้เงิน และออมเงินส่วนที่เหลือจ่าย ไว้กับกลุ่มการเงินในชุมชน หรือสถาบันการเงิน
- ไม่สร้างหนี้ ลดภาระหนี้สินของตนเอง หรือไม่พยายามก่อหนี้ที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้
- ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และรู้เท่าทันกระแสบริโภคนิยม
- พยายามที่จะ ลด ละ เลิก อบายมุข

<u>ด้านปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต</u>

การลดรายจ่ายในครัวเรือนโดยทำกิจกรรมเพื่อการบริโภคในครัวเรือนเอง ทำให้ครัวเรือน สามารถ<u>ประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนให้ได้ 1 ใน 4 ของรายจ่ายทั้งหมด</u> ดังนี้

- ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อการบริโภคในครัวเรือน เช่น ปลูกข้าว ปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ เลี้ยงไก่พื้นเมือง เป็ด ปลา ไว้กินในครัวเรือน โดยยึดหลัก *"ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก"และใช้ทุกอย่างที่ทำทำทุกอย่างที่ใช้"*
- ปลูกพืชผักสมุนไพรสวนครัวไว้หลังบ้านสำหรับทำ *แกงส้ม ต้มยำผัดกระเพรา*
- ปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ และพืชสมุนไพรรักษาโรค
- ทำกิจกรรมเพื่อลดต้นทุนการผลิตในอาชีพหลัก เช่น ผลิตปุ๋ยชีวภาพ ลดการใช้สารเคมีในการเกษตร เป็นต้น

ขั้นที่ 2 มีวิถีชีวิต "อยู่อย่างพอเพียง"

ในการดำเนินชีวิตยึดทางสายกลาง ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม อยู่อย่างสมดุล ไม่ดำเนินชีวิตเกินพอดี ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

- ตัวอย่างกิจกรรมภาคการเกษตร ที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

ได้แก่ เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรผสมผสาน ไร่นาสวนผสม วนเกษตร เกษตรอินทรีย์ เกษตรชีวภาพ เกษตรกรรมไร้สารพิษ เกษตรธรรมชาติ สวนสมุนไพรชุมชน

- ตัวอย่างผลิตภัณฑ์จากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในชุมชน ผลิตภัณฑ์ OTOP อุตสาหกรรมในครัวเรือน
- การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้เกิดการสะสมทุน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างพลังในการต่อรอง และความสามัคคีในชุมชน เช่น กลุ่มกองทุนการเงินในชุมชน กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตกลุ่มอาชีพต่าง ๆ กลุ่มด้านสิ่งแวดล้อม และกลุ่มกองทุนสวัสดิการ

ขั้นที่ 3 รวมกลุ่มในสังคม "อยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร"

- มีความคิดที่จะแจกจ่าย แบ่งปันไปให้ผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ได้เพื่อน และเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดี ที่จะช่วยลดความเห็นแก่ตัว และสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นในจิตใจการมีจิตในที่แบ่งปันเป็นพื้นฐานให้เกิดการรวมกลุ่มในสังคม จะเห็นได้ว่าชุมชนที่เข้มแข็งจะมีการรวมกลุ่มกันหลากหลาย จำนวนมากตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม กลุ่มต่างๆจึงถือได้ว่าเป็นทุนทางสังคมที่สามารถขับเคลื่อนเพื่อช่วยเหลือคนยากจนและคนด้อยโอกาสในลักษณะที่อยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร

3) ระดับ ปฏิเวธ หรือผลของการปฏิบัติ

ผลจากการปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงตามขั้นตอนดังกล่าว

- เกิดความพอเพียงในทุกระดับของการดำเนินชีวิต ทั้งครอบครัว ชุมชน และขยายไปถึงระดับสังคม ดังนี้

ความพอเพียงในระดับครอบครัว

1. ครัวเรือนมีความเป็นอยู่ที่พึ่งตนเองได้อย่างมีความสุข ทั้งทางกายและใจ
2. ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
3. ไม่มีภาระด้านหนี้สินของตนเองและครอบครัว
4. สามารถหาปัจจัย 4 มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว
5. มีส่วนเหลือเป็นเงินออมของครอบครัว
6. ยกระดับรายได้พ้นความยากจน

ความพอเพียงในระดับชุมชน

1. มีการรวมกลุ่มทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
2. บริหารทรัพยากรในชุมชนให้สามารถนำไปดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง และสมดุลเพื่อให้เกิดความเป็นอยู่ที่พอเพียงของชุมชนโดยรวม
3. ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข

ความพอเพียงในระดับสังคม

1. การรวมกลุ่มของสังคมหลายๆแห่งที่มีความพอเพียง
2. ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้สืบทอดภูมิปัญญา และร่วมกันพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

3. สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างชุมชนแห่งความพอเพียงเกิดเป็นสังคมแห่งความพอเพียงในที่สุด

4. การสร้างขบวนขับเคลื่อน "เศรษฐกิจพอเพียง"

ตลอดเวลากว่าครึ่งศตวรรษ นับตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จขึ้นเถลิงถวัลย์ราชสมบัติ พระองค์ได้ทรงทุ่มเทพระวรกายและพระสติปัญญา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับพสกนิกรของพระองค์อย่างไม่ย่อท้อ ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของพสกนิกรเป็นที่ตั้ง ทรงอาศัยหลักการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม ความรู้ ความเข้าใจ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับภูมิสังคมไทย เป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขที่ต้นเหตุของปัญหา เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่มั่นคงในการเสริมสร้างประโยชน์สุขของพสกนิกรทุกหมู่เหล่าของประเทศ

จากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา จะพบว่าพระองค์ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมีพอกินพอมีพอใช้ การรู้จักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และทรงเตือนสติของคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา ตลอดจนมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นที่รู้จักกันภายใต้ชื่อว่า "เศรษฐกิจพอเพียง"

วิกฤติเศรษฐกิจที่ผ่านมาเป็นบทเรียนของการพัฒนาที่ไม่สมดุลและไม่มีเสถียรภาพ ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อการเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ที่ไม่คำนึงถึงระดับความเหมาะสมกับอัตภาพขององค์กรหรือความพร้อมของคนและระบบที่หวังพึ่งพิงความรู้ เงินลงทุนหรือจากภายนอกประเทศมากเกินไป โดยไม่เตรียมสร้างพื้นฐานภายในประเทศให้มั่นคงและเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับความเสี่ยงจากการผันผวนของปัจจัยภายนอกประเทศมากเกินไป ในขณะเดียวกันปัญหาซึ่งทับถมอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นปัญหาโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และสังคมได้ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการกระจายทุนกระจายความเจริญและกระจายรายได้ระหว่างกลุ่มคนและในเชิงพื้นที่เกิดปัญหาทางสังคม ความย่อหย่อนทางคุณธรรม

บทเรียนจากการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ได้ทำให้ประชาชนชาวไทยทุกระดับ ทุกภาคส่วนของสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม นักวิชาการหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระองค์ จนเกิดกลุ่มนักคิดและนักปฏิบัติจากหลายหน่วยงานและหลายสาขาอาชีพ ทั้งในระบบรากหญ้าและระบบส่วนกลางที่หันมาให้ความสนใจ

ศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเชิงกรอบแนวคิด ทฤษฎี และใช้เป็นแนวทางประกอบ การนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น

หลังจากที่ สศช. ได้อันเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศระยะหนึ่ง แล้วก็ได้พบว่า ยังมีความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนและมีการตีความที่หลากหลายเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเสนอให้ริเริ่มการสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสานต่อแนวคิดและเชื่อมต่อการขยายผลแนวทาง การนำเศรษฐกิจพอเพียงที่มีอยู่อย่างหลากหลายในปัจจุบันไปใช้ รวมทั้งจุดประกายให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำไปสู่การนำหลักปรัชญาไปประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างจริงจัง

การสร้างขบวนการขับเคลื่อนฯ มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างกระแสให้มีการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกรอบความคิดหรือส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตในหมู่ประชาชน ทุกภาคส่วนและทุกระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ หลักเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนประชาชนทุกภาคส่วนทุกระดับให้สามารถนำหลักปรัชญาฯ ไปประยุกต์ใช้ในลักษณะที่สอดคล้องกับเจ้าหน้าที่และบทบาทของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนจิตสำนึกและกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการนำไปสู่การปรับระบบ และโครงสร้างการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ยุทธวิธีในการขับเคลื่อนจะมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน

5. อินเตอร์เน็ต

ความหมายของอินเตอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต(Internet) คือ เครือข่ายนานาชาติ ที่เกิดจากเครือข่ายขนาดเล็กมากมาย รวมเป็นเครือข่ายเดียวทั้งโลก หรือเครือข่ายสื่อสาร ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ที่ต้องการเข้ามาในเครือข่าย สำหรับคำว่า internet หากแยกศัพท์จะได้มา 2 คำ คือ คำว่า Inter และคำว่า net ซึ่ง Inter หมายถึงระหว่าง หรือท่ามกลาง และคำว่า Net มาจากคำว่า Network หรือเครือข่าย เมื่อนำความหมายของทั้ง 2 คำมารวมกัน จึงแปลว่า การเชื่อมต่อกันระหว่างเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตคืออะไร มีต้นกำเนิดอย่างไร

อินเทอร์เน็ต (Internet) คือ การเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์หลายๆเครือข่ายทั่วโลกเข้าด้วยกัน หรืออีกความหมายก็คือการเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์จำนวนนับล้านๆเครื่องทั่วโลกเข้าด้วยกันโดยผ่านโครงสร้างพื้นฐานทางโทรคมนาคม ต้นกำเนิดของอินเทอร์เน็ตเกิดขึ้นในช่วงต้นของศตวรรษที่ 60 สมัยที่สงครามเย็นยังคงดำเนินอยู่ เมื่อกระทรวงกลาโหมของสหรัฐอเมริกาเป็นห่วงว่า

ระบบคอมพิวเตอร์ของตนที่ใช้อยู่อาจถูกทำลายโดยระเบิดนิวเคลียร์จากประเทศฝ่ายตรงข้ามเมื่อใดก็ได้ ในขณะนั้นระบบคอมพิวเตอร์ทั้งหมดยังต้องขึ้นอยู่กับคอมพิวเตอร์ศูนย์กลางเพียงเครื่องเดียว หากคอมพิวเตอร์ศูนย์กลางถูกทำลายไป ระบบทั้งหมดจะหยุดทำงานและข้อมูลทั้งหมดที่เก็บไว้ภายในเครื่องจะถูกทำลายลงไปด้วย ทางฝ่ายการป้องกันประเทศของสหรัฐอเมริกาจึงร่วมมือกับนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ คิดค้นระบบอินเทอร์เน็ตขึ้นมา ซึ่งเป็นระบบที่ไม่ต้องอาศัยคอมพิวเตอร์ศูนย์กลางควบคุม คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องทำงานอย่างเป็นอิสระต่อกันด้วยข้อมูลที่เชื่อมโยงถึงกัน แม้เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบถูกทำลายไป ระบบโดยรวมก็ยังสามารถทำงานได้เป็นปกติ

ประวัติความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต

ในยุคแห่งสังคมข่าวสารเช่นปัจจุบัน การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ยิ่งทวีความสำคัญมาก ขึ้นเป็นลำดับเครือข่ายคอมพิวตอร์ให้แลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกันได้โดยง่าย ในปัจจุบันมี เครือข่ายคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงไปทั่วโลก ผู้ใช้ในซีกโลกหนึ่งสามารถติดต่อกับผู้ใช้ในซีกโลกหนึ่ง ได้อย่างรวดเร็วเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รู้จักกันในชื่อของ"อินเทอร์เน็ต"(Internet) จัดว่าเป็น เครือข่ายที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในยุคของสังคมข่าวสารปัจจุบัน อินเทอร์เน็ตมีขอบข่ายครอบ คลุมพื้นที่แทบทุกมุมโลกสมาชิกในอินเทอร์เน็ตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ที่ตั้งอยู่ที่จุดใด ๆ เพื่อส่งข่าวสารและข้อมูลระหว่างกันได้บริการข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีหลากรูปแบบและมีผู้นิยมใช้เพิ่มมากขึ้นทุกวัน จากการคาดการณ์โดยประมาณแล้วปัจจุบันมีเครือข่ายทั่วโลกที่เชื่อมเข้าเป็นอินเทอร์เน็ตราว 45,000 เครือข่าย จำนวนคอมพิวเตอร์ในทุกเครือข่ายรวมกันคาดว่ามีประมาณ 4 ล้านเครื่อง หรือหากประมาณจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลกคาดว่ามีประมาณ 25 ล้านคน และ มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น เราจึงกล่าวได้ว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายมหึมาที่ครอบคลุมพื้นที่กว้างขวางที่สุด มีการขยายตัวสูงที่สุด และมีสมาชิกมากที่สุดเมื่อเทียบกับเครือข่ายอื่นที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน พัฒนาการของอินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตมิได้เป็นเครือข่ายที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะเจาะจงหากแต่มีประวัติความเป็นมาและมีการ พัฒนามาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่การเกิดของเครือข่ายอาร์พาเน็ต ในปี พ.ศ.2512ก่อนที่จะก่อตัวเป็น อินเทอร์เน็ตจนกระทั่งถึงทุกวันนี้อินเทอร์เน็ตมีพัฒนาการมา จากอาร์พาเน็ต (ARPAnet) ซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใต้ การรับผิดชอบของ อาร์พา (Advanced Research Projects Agency) ในสังกัดกระทรวงกลาโหม ของสหรัฐอเมริกาอาร์พาเน็ต ในขั้นต้นเป็นเพียงเครือข่ายทดลองที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นการสนับสนุนงานวิจัยด้านการทหารและ โดยเนื้อแท้แล้วอาร์พาเน็ตเป็นผลพวงมาจากการเมืองโลกในยุคสงครามเย็นระหว่างค่าย คอมมิวนิสต์และค่ายเสรีประชาธิปไตย ยุคสงครามเย็น ในทศวรรษของปีพ.ศ.2510 นับเป็นเวลาแห่งความตึงเครียดเนื่องจากภาวะ สงครามเย็นระหว่างประเทศในค่ายคอมมิวนิสต์และค่ายเสรีประชาธิปไตย

สหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นประเทศผู้นำ กลุ่มเสรีประชาธิปไตยได้ก่อตั้งห้องปฏิบัติการทดลองเพื่อค้นคว้าและพัฒนาเทคโนโลยีอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีด้านระบบคอมพิวเตอร์ ช่วงท้ายของทศวรรษ 2510 ห้องปฏิบัติการวิจัย ในสหรัฐ ฯ และในมหาวิทยาลัยใหญ่ ๆล้วนแล้วแต่มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยในยุคนั้นติดตั้งอยู่

ประวัติความเป็นมาอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย

อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย เริ่มต้นเมื่อปีพ.ศ.2530(ค.ศ.1987) โดยการเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(http://www.psu.ac.th)และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (http://www.ait.ac.th) ไปยังมหาวิทยาลัยเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย (http://www.unimelb.edu.au) แต่ครั้งนั้นยังเป็นการเชื่อมต่อโดยผ่านสายโทรศัพท์ (Dial-up line) ซึ่งสามารถส่งข้อมูลได้ช้า และไม่เสถียร จนกระทั่ง ธันวาคม ปีพ.ศ.2535 ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ(NECTEC) ได้ทำการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย 6 แห่ง เข้าด้วยกัน (Chula, Thammasat, AIT, Prince of Songkla, Kasetsart and NECTEC) โดยเรียกเครือข่ายนี้ว่า ไทยสาร(http://www.thaisarn.net.th) และขยายออกไปในวงการศึกษา หรือไม่ก็การวิจัย การขยายตัวเป็นไปอย่างต่อเนื่องจนเดือนกันยายน ปี พ.ศ.2537 มีสถาบันการศึกษาเข้าร่วมถึง 27 สถาบัน และความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของเอกชนมีมากขึ้น การสื่อสารแห่งประเทศไทย (http://www.cat.or.th) เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน สามารถเป็นผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (ISP - Internet Service Provider) และเปิดให้บริการแก่บุคคลทั่วไปสามารถเชื่อมต่อ Internet ผ่านผู้ให้บริการที่ได้รับอนุญาตจากการสื่อสารแห่งประเทศไทย

การเชื่อมต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีจุดกำเนิดมาจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่เรียกว่า "แคมปัสเน็ตเวอร์ก" (Campus Network) เครือข่ายดัง กล่าวได้รับการสนับสนุนจาก "ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ" (NECTEC) จนกระทั่งได้ เชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ตโดยสมบูรณ์ในเดือนสิงหาคม ปี พ.ศ.2535 พัฒนาการประเทศไทยได้เริ่มติดต่อกับอินเทอร์เน็ตโดยใช้ E-mail ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 โดยเริ่มที่ "<u>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</u>" เป็นแห่งแรก และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ภายใต้ความร่วมมือระหว่างไทยและออสเตรเลียในช่วงเวลาต่อมา ในขณะนั้นยังไม่ได้มีการเชื่อมต่อ แบบ On-line หากแต่เป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ด้วย E-mail โดยใช้ระบบ MSHnet ละ UUCP โดยทางออสเตรเลียจะโทรศัพท์เชื่อมเข้ามาสู่ระบบวันละ 2 ครั้ง ในปีถัดมา NECTEC ซึ่งอยู่ภายใต้กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการพลังงาน (ชื่อเดิมในขณะนั้น) ได้จัดสรรทุนดำเนินโครงการ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่ง โครงการออกเป็น 2 ระยะ การดำเนินดำเนินงานใน ระยะแรกเป็นการเชื่อมโยง 4 หน่วยงาน ได้แก่

- กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระยะที่สองเป็นการเชื่อมต่อสถาบันอุดมศึกษาที่เหลือ คือ

- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยมหิดล
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตธนบุรี
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยา เขตพระนครเหนือ
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

เดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2534 คณะทำงานของ NECTEC ร่วมกับกลุ่มอาจารย์และ นักวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษาได้ก่อตั้งกลุ่ม NEWgroup (NECTEC E-mail Working Group) เพื่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วย E-mail โดยยังคงอาศัยสถาบัน เทคโนโลยีแห่งเอเชียเป็นทางออกสู่อินเทอร์เน็ตผ่านทางออสเตรเลีย ปี พ.ศ.2538 รัฐบาลไทยได้ประกาศให้เป็นปีแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ(Information Technology Year) เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูลใน ขณะเดียวกันก็มีการดำเนินการจัดวางเครือข่ายความเร็วสูงโดยใช้ใยแก้วนำแสงเพื่อใช้เป็นสายสื่อสาร ไทยสาร เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2535 สำนักวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เช่าวงจร สื่อสารความเร็ว 9600บิตต่อวินาที จากการสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อเชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ตที่ "บริษัท ยูยูเน็ตเทคโนโลยี ประเทศสหรัฐอเมริกา" ภายใต้ข้อตกลงกับ NECTEC ในการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมใช้วงจรสื่อสาร จนกระทั่งในเดือนธันวาคมปีเดียวกันมีหน่วยงาน 6 แห่งที่ เชื่อมต่อแบบ On-lineโดยสมบูรณ์ ได้แก่ NECTEC ,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ,มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เครือข่ายที่ก่อตั้งมี ชื่อว่า "ไทยสาร" (Thaisarn : Thai Social/scientific ,Academic and Research Network) หรือ "ไทยสารอินเทอร์เน็ต" ในปี พ.ศ. 2536 NECTEC ได้เช่าวงจรสื่อสารความเร็ว 64 กิโลบิตต่อวินาทีจากการสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อ เพิ่มความสามารถในการขนส่งข้อมูล ทำให้

ประเทศไทยมีวงจรสื่อสารระดับ ที่ให้บริการแก่ผู้ใช้ไทยสารอินเทอร์เน็ต 2 วงจร ในปัจจุบันวงจรเชื่อมต่อไปยังต่างประเทศที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ NECTEC ได้รับการปรับปรุงให้มีความเร็วสูงขึ้นตามลำดับ นับตั้งแต่นั้นมาเครือข่ายไทยสารได้ขยายตัวกว้างขึ้น และมีหน่วยงานอื่นเชื่อมเข้ากับ ไทยสารอีกหลายแห่งในช่วงต่อ มากลุ่มสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย สำนักวิทยบริการจุฬาฯ ,สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้ร่วมตัวกันเพื่อแบ่งส่วนค่าใช้จ่ายวงจร สื่อสาร โดยเรียกชื่อกลุ่มว่า "ไทยเน็ต" (THAInet) สมาชิกส่วนใหญ่ของไทยสาร คือ สถาบันอุดมศึกษา กับหน่วยงานราชการบางหน่วย งาน และ NECTECยังเปิดโอกาสให้กับบุคลากรของหน่วยงานราชการที่ยังไม่มีเครือข่ายภายในเป็นของตัว เองมาขอใช้บริการได้ แต่ทว่ายังมีกลุ่มผู้ที่ต้องการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอีกเป็นจำนวนมาก ทั้งบริษัทเอกชนและบุคคลทั่วไปซึ่งไม่สามารถใช้บริการ จากไทยสารอินเทอร์เน็ตได้ ทั้งนี้เพราะไทยสารเป็นเครือข่ายเพื่อการศึกษาและวิจัยที่ใช้เงินงบประมาณอุดหนุนจากรัฐภาย ใต้ข้อบังคับของกฎหมายด้านการสื่อสารจึงไม่สามารถให้นิติบุคคลอื่นร่วมใช้เครือข่ายได้

สิ่งที่จำเป็นต้องรู้บนอินเตอร์เน็ต

ที่อยู่บนอินเตอร์เน็ต

ที่อยู่บนอินเตอร์เน็ต (Internet Address) หรืออีเมล์แอดเดร จะประกอบด้วยชื่อของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ (user) และชื่อของอินเตอร์เน็ต (Internet Name) โดยจะมีรูปแบบคือ ผู้ใช้@โฮสต์ของอินเตอร์เน็ต ตัวอย่าง เช่น saharath@mail.ksc.net.th. จะหมายถึงผู้ใช้ชื่อ saharath เป็นสมาชิกของคอมพิวเตอร์ที่ชื่อ Mail ที่มีชื่ออินเตอร์เน็ตเป็น ksc.net.th หรือ sayam@internet.th.com จะหมายถึงผู้ใช้ชื่อ sayam เป็นสมาชิกของเครื่องที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีชื่อเป็น internet.th.com

หมายเลขอินเตอร์เน็ต

หมายเลขอินเตอร์เน็ต หรือ IP Address จะเป็นรหัสไม่ซ้ำกัน ประกอบด้วยตัวเลข 4 ชุด ที่คั่นด้วย เครื่องหมายจุด (.) ตัวอย่าง เช่น 203.155.33.1 จะเป็น IP Adress ของเครื่อง ksc.net.th (แต่ละชุดจะไม่เกิน 255)

ชื่ออินเตอร์เน็ต

ชื่ออินเตอร์เน็ต (DNS:Domain Name Server) จะเป็นชื่อที่อ้างถึงคอมพิวเตอร์ที่ต่อเข้ากับอินเตอร์เน็ตได้ง่ายขึ้น (เนื่องจาก IP Address เป็นตัวเลข 4 ชุด ที่ยากในการจดจำ) เช่น mail.ksc.net.th, jupiter.ksc.net.th (mail คือ ชื่อคอมพิวเตอร์ , ksc คือชื่อเครือข่ายท้องถิ่น, net คือชื่อที่ซับโดเมน , th คือชื่อโดเมน)

วิธีการเข้าสู่อินเทอร์เน็ต

เครื่องคอมพิวเตอร์ของเราสามารถติดต่อกับอินเทอร์เน็ตได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าเราต้องการความเร็วมากน้อยเพียงใดในการติดต่อรวมทั้งสถานที่ที่เราใช้เครื่องของเราด้วยว่าห่างไกลจากศูนย์คอมพิวเตอร์ ที่ทำหน้าที่เป็นเครื่องที่แจกจ่ายข้อมูลและก็ขึ้นอยู่กับงบประมาณของผู้ใช้ว่าต้องการความเร็วหรือความสะดวกรวดเร็วมากน้อยเพียงใดด้วย ในปัจจุบันผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของสถาบันการศึกษาจะต้องเสียค่าบริการอินเทอร์เน็ตในอัตราที่ค่อนข้างสูง กล่าวกันว่าอัตราค่าบริการอินเทอร์เน็ตของบุคคลทั่วไปในประเทศไทยนี้สูงที่สุดในโลก ทั้งนี้ก็เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่จะถือว่าผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเป็น คนร่ำรวยและ สามารถจ่ายค่าบริการจำนวนนี้ได้โดยไม่เดือดร้อน ทั้งนี้การเก็บค่าบริการอินเทอร์เน็ต นี้ยังคงเป็นการผูกขาดของการสื่อสารแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นผู้ควบคุมดูแลการโทรคมนาคมระหว่างประเทศทั้งหมด การสื่อสารได้รายได้จากการผูกขาดนี้เป็นกอบเป็นกำ เหตุผลที่การสื่อสารมักจะอ้างก็คือว่า เนื่องจากผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตมีฐานะดี ดังนั้นจึงควรเก็บค่าบริการแพงๆเหมือนกับการเก็บภาษีกลายๆเพื่อเป็นทุนในการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เหตุผลนี้ดูเหมือนจะมีน้ำหนักพอสมควร แต่ถ้าพิจารณาว่า การใช้จ่ายเงินของภาครัฐฯไม่มีความโปร่งใสใดๆ ให้ตรวจสอบได้อย่างจริงจัง ก็ไม่น่าเชื่อว่าข้ออ้างดังกล่าวนี้เป็นความจริง นอกจากนี้การอ้างว่าผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นผู้ร่ำรวยเท่านั้นยังเป็นการแบ่งชนชั้นวรรณะอย่างโจ่งแจ้ง และเท่ากับว่าคนอื่นๆ ที่ไม่ใช่คนรวยจะไม่มีวันสัมผัสกับอินเทอร์เน็ตได้ ความคิดเช่นนี้ไม่เอื้อต่อการผลักดันให้ประเทศไทยก้าวไปข้างหน้าได้เป็นอย่างยิ่ง ย้อนมาพูดถึงเรื่องการติดต่อกับอินเทอรเน็ต ในขณะนี้เรามีวิธีติดต่ออยู่ 4 วิธี

การติดต่อแบบถาวร หรือ Permanent Connection การติดต่อแบบนี้เป็นแบบที่รวดเร็วที่สุด แต่ก็สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากที่สุด

การติดต่อโดยตรงเมื่อต้องการ หรือการติดต่อโดยตรงผ่านสายโทรศัพท์ (On Demand Permanent Connection) การติดต่อแบบนี้เป็นวิธีที่ดีที่สุดถ้าเครื่องของเราไม่ได้ติดต่อโดยตรงโดยเครือข่าย แบบ Ethernet

การติดต่อแบบเทอร์มินัล (Dial-Up Terminal Connection) การใช้โปรแกรม PPP นี้จำเป็นต้องอาศัยเครื่อง ที่มีสมรรถนะสูงพอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเราใช้โปรแกรมใหม่ๆ สำหรับค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

การติดต่อแบบไปรษณีย์เท่านั้น (E-mail Only Connection) การติดต่อแบบนี้เป็นวิธีที่มีข้อจำกัดมากที่สุด แต่ก็ประหยัดทรัพยากรมากที่สุดด้วยเช่นกัน วิธีนี้เกือบจะเหมือนกับแบบที่สามต่างกันเพียงแค่ว่าเราใช้บริการได้แต่เพียงไปรษณีย์อิเล็กโทรนิกส์ หรืออีเมล์เท่านั้น ไม่สามารถใช้

บริการอื่นๆบนอินเทอร์เน็ตได้ (เช่น การถ่ายโอนข้อมูล การสืบค้นข้อมูลบนเวิร์ลไวด์เว็บ ฯลฯ) บริการอย่างเดียวที่เราใช้ได้ก็คือ ไปรษณีย์อิเล็กโทรนิกส์

ประโยชน์ของ Internet

1. ประโยชน์ด้านการศึกษา

1.1 การสืบค้นข้อมูล บนเครือข่าย Internet เป็นที่เก็บรวบรวมข้อมูลในศาสตร์แขนงต่างๆมากมาย ถือได้ว่า เป็นห้องสมุดที่มีขนาดใหญ่ที่สุด อีกทั้งข้อมูลต่างๆยังมีการปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ และ ปัจจุบันก็มีเครื่องมือช่วยค้นหาข้อมูลเหล่านั้นได้สะดวกและรวดเร็ว

1.2 การแลกเปลี่ยนความรู้ เมื่อ Internet เป็นเครือข่ายที่เชื่อมต่อไปทั่วโลกจึงเป็นที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ในแขนงต่างๆได้เป็นอย่างดี

1.3 การเรียนการสอน สามารถใช้ Internet เป็นห้องเรียนเสมือนปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยที่ใช้ ดังนั้นผู้เรียนสามารถอยู่ที่ใดในโลกก็ได้ จึงเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาทางหนึ่งด้วย

1.4 สร้างระบบ e-mail หรือ wwwboard หรือ กระดานข่าว ในสังคมอาจารย์ และนักศึกษา สร้างระบบฐานข้อมูล เช่น

- รายงานผลการเรียน นักเรียน
- ระบบลงทะเบียน หรือลงทะเบียนล่วงหน้า
- ระบบประเมินการเรียน การสอน ของอาจารย์ หรือเป็นตู้รับความคิดเห็น ต่าง ๆ
- ระบบบัญชีการเงิน และสถิติ รายงานให้ผู้บริหาร ได้รวดเร็ว ทันสมัย

1.5 สร้าง Web server ให้บริการนักเรียน หรืออาจารย์ ก่อนนำขึ้น internet จริง

1.6 สร้างเป็น กรณีศึกษา ระบบเครือข่าย และ internet ให้นักเรียน ได้ศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ได้เรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยตนเอง เช่น อ่านข่าว online, รับข่าวสาร, ได้ข้อมูลจาก wwwboard, อ่านหนังสือ online เป็นต้น

1.7 ทำให้พบบุคคลที่มี พฤติกรรม ประสบการณ์ หรือความฝันเหมือนกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะสร้างโอกาสให้บุคคลได้อย่างยอดเยี่ยม ประหยัดทั้ง เวลา และเงิน ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ ได้มหาศาล เช่น การประชาสัมพันธ์, การส่งเอกสาร, ไปจนถึงการโทรศัพท์ไปต่างประเทศฟรี ให้บริการฐานข้อมูลต่าง ๆ ในทุกระบบของโรงเรียนสู่สาธารณได้ เช่น ขายใบสมัครแบบ online ประกาศผลการเรียน ประกาศรับสมัครงาน รับสมัครนักเรียน ผ่าน internet ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้ทั่วโลก

2. ประโยชน์ด้านธุรกิจ

เมื่อ Internet เป็นเครือข่ายที่มีผู้ใช้หลายร้อยล้านคน จากทั่วโลก Internet ก็สามารถใช้ประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์องค์กร ใช้โฆษณาสินค้าหรือบริการและในปัจจุบัน มีการพัฒนาจนสามารถขายสินค้าและบริการต่างๆ และชำระเงิน ผ่านเครือข่าย Internet ได้

3. ประโยชน์ด้านบันเทิง

เพราะปัจจุบันข้อมูลบน Intermet มีอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภาพ เสียงภาพเคลื่อนไหวต่างๆ และ สามารถตอบสนองกับผู้ใช้ได้ ซึ่งปัญหาที่พบก็คือความเร็ว ซึ่งปัจจุบันก็มีการพัฒนาในเรื่องนี้เพื่อให้การส่งข้อมูลรวดเร็วขึ้น

4. ประโยชน์ด้านการอื่นๆ

Internet ถือว่าเป็นการสื่อสารข้อมูลที่ถูกมากเมื่อเรารับและส่งข้อมูลบน Internet ไม่ว่าข้อมูลจะมาจากที่ใดในโลกก็เสียค่าใช้จ่ายเท่ากัน เราสามารถ โทรศัพท์ผ่าน Internet ข้ามประเทศได้ โดยเสียค่าใช้จ่ายเพียงค่าโทรศัพท์ที่เราติดต่อกับศูนย์บริการ

โทษของ Internet

ถึงแม้ประโยชน์ของ Internet จะมี มากมาย แต่ มันก็มีโทษและมีผลเสียด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับการใช้ ว่าจะใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือ ให้เกิดโทษ ผลเสียจาก Internet มาจากการที่มันเชื่อมโยงกันทั่วโลก มันเป็นระบบเปิดซึ่งใครก็สามารถเข้ามาใช้งาน Internet ได้ ตัวอย่างโทษของ Internet เป็นที่เผยแพร่ สิ่งผิดกฎหมายต่างๆ เช่น Software เถื่อน สื่อลามกอนาจาร อาวุธสงครามและ อื่นๆอีกมากมาย ไวรัส Computer การใช้ในทางที่ผิดเช่น การโจรกรรมข้อมูล การเข้าทำลายข้อมูล

เรื่องอนาจารผิดศีลธรรม(Pornography/Indecent Content)

เรื่องของข้อมูลต่างๆที่มีเนื้อหาไปในทางขัดต่อศีลธรรม ลามกอนาจาร หรือรวมถึงภาพโป๊เปลือยต่างๆนั้นเป็น เรื่องที่มีมานานพอสมควรแล้วบนโลกอินเทอเน็ต แต่ไม่โจ่งแจ้งเนื่องจากสมัยก่อนเป็นยุคที่ WWW ยังไม่พัฒนา มากนักทำให้ไม่มีภาพออกมา แต่ในปัจจุบันภาพเหล่านี้เป็นที่โจ่งแจ้งบนอินเทอเน็ตและสิ่งเหล่านี้สามารถเข้าสู่เด็ก และเยาวชนได้ง่ายโดยผู้ปกครองไม่สามารถที่จะให้ความดูแลได้เต็มที่ เพราะว่าอินเทอเน็ตนั้นเป็นโลกที่ไร้พรมแดนและเปิดกว้างทำให้สื่อเหล่านี้สามารถเผยแพร่ไปได้รวดเร็วจนเรา ไม่สามารถจับกุมหรือเอาผิดผู้ที่ทำสิ่งเหล่านี้ขึ้นมาได้

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Kimberly S. Young ได้ศึกษาพฤติกรรม ของผู้ใช้อินเตอร์เน็ตอย่างมากเป็นจำนวน 496 คน โดยเปรียบเทียบ กับบรรทัดฐาน ซึ่งใช้ในการจัดว่า ผู้ใดเป็นผู้ที่ติดการพนัน การติดการพนันประเภทที่ถอนตัวไม่ขึ้น มีลักษณะคล้ายคลึงกับ การติดอินเตอร์เน็ต เพราะทั้งสองอย่าง เกี่ยวข้องกับการล้มเหลว ในการควบคุมความต้องการของตนเอง โดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสารเคมีใดๆ (อย่างสุรา หรือยาเสพติด) คำว่า อินเตอร์เน็ต ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ หมายรวมถึง ตัวอินเตอร์เน็ตเอง ระบบออนไลน์ (อย่างเช่น AmericaOn-line, Compuserve, Prodigy) หรือระบบ BBS (Bulletin Board Systems) และการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ระบุว่า ผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ อย่างน้อย 4 อย่าง เป็นเวลานานอย่างน้อย 1 ปีถือได้ว่า มีอาการติดอินเตอร์เน็ต

1. รู้สึกหมกมุ่นกับอินเตอร์เน็ต แม้ในเวลาที่ไม่ได้ต่อกับอินเตอร์เน็ต
2. มีความต้องการใช้อินเตอร์เน็ตเป็นเวลานานขึ้น
3. ไม่สามารถควบคุมการใช้อินเตอร์เน็ตได้
4. รู้สึกหงุดหงิดเมื่อต้องใช้อินเตอร์เน็ตน้อยลงหรือหยุดใช้
5. ใช้อินเตอร์เน็ตเป็นวิธีในการหลีกเลี่ยงปัญหาหรือคิดว่าการใช้อินเตอร์เน็ตทำให้ตนเองรู้สึกดีขึ้น
6. หลอกคนในครอบครัวหรือเพื่อน เรื่องการใช้อินเตอร์เน็ตของตัวเอง
7. การใช้อินเตอร์เน็ตทำให้เกิดการเสี่ยงต่อการสูญเสียงาน การเรียน และความสัมพันธ ์ ยังใช้อินเตอร์เน็ตถึงแม้ว่าต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก
8. มีอาการผิดปกติ อย่างเช่น หดหู่ กระวนกระวายเมื่อเลิกใช้อินเตอร์เน็ต
9. ใช้เวลาในการใช้อินเตอร์เน็ตนานกว่าที่ตัวเองได้ตั้งใจไว้

สำหรับผู้ใช้อินเตอร์เน็ต ที่ไม่เข้าข่ายข้างต้นเกิน 3 ข้อในช่วงเวลา 1 ปี ถือว่ายังเป็นปกติ จากการศึกษาวิจัย ผู้ที่ใช้อินเตอร์เน็ตอย่างหนัก 496 คน มี 396 คนซึ่งประกอบไปด้วย เพศชาย 157 คน และเพศหญิง 239 คน เป็นผู้ที่เรียกได้ว่า "ติดอินเตอร์เน็ต" ในขณะที่อีก 100 คนยังนับเป็นปกติ ประกอบด้วยเพศชาย และเพศหญิง 46 และ 54 คนตามลำดับ สำหรับผู้ที่จัดว่า "ติดอินเตอร์เน็ต" นั้นได้แสดงลักษณะอาการของการติด (คล้ายกับการติดการพนัน) และการใช้อินเตอร์เน็ต อย่างหนักเหมือนกับ การเล่นการพนัน ความผิดปกติในการกินอาหาร หรือสุราเรื้อรัง มีผล กระทบต่อการเรียน อาชีพ สภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของคนคนนั้น ถึงแม้ว่าการวิจัยที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นว่า การติดเทคโนโลยีอย่างเช่น การติดเล่นเกมส์ ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นกับเพศชายแต่ผลลัพธ์ข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ติดอินเตอร์เน็ต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วัยกลางคนและไม่มีงานทำ

พฤทธ์มงคล วงศ์ลังกา (2547) ศึกษาสภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาห้อง คพ. 401 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ประชากรส่วนมากมีความเห็นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในทางที่มีประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านบันเทิง ด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านพบปะพูดคุย อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ในส่วนที่ประชากรที่มีความคิดในระดับน้อย ส่วนหนึ่งเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ซึ่งจะมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ

อธิไทว์ ลาภบรรจง (2547) ศึกษาความคิดเห็นและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่า การให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนของห้องสมุดและการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย โฮมเพจของโรงเรียนและศูนย์คอมพิวเตอร์มีข้อมูลทางวิชาการที่นักเรียนต้องการในระดับปานกลาง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากและสำหรับโทษของอิน เทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลางและนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลทางด้านวิชาการทางด้านกิจกรรมเพื่อการติดต่อสื่อสาร และใช้โฮมเพจที่จัดทำโดยศูนย์คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยทั่วไปในระดับปานกลาง ปัญหาจากการที่ผู้ปกครองไม่ สนับสนุนและจำกัดเวลาในการใช้อยู่ในระดับน้อย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) รูปแบบของการวิจัยโดยการใช้นักเรียนกลุ่มเดียว (One group) มีการทดสอบก่อนเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบหลังเรียน

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

1.2 แบบฝึกทักษะการใช้ Internet ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นขั้นตอนการใช้ Internet ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในการศึกษา "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ประกอบด้วยขั้นตอนการศึกษา 4 ขั้นตอนและการใช้ Internet ในการศึกษา "พระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง"

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

2.2 แบบแสดงความพึงพอใจเรื่องการใช้ Internet ในการศึกษา "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากเอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์รวมทั้งศึกษาข้อมูลความรู้จาก website ต่าง ๆ

2. ศึกษาข้อมูลความรู้ในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากหนังสือเอกสาร วารสาร ตำราต่าง ๆ

3. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4. สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 15 ข้อ

6. สร้างแบบแสดงความพึงพอใจ เรื่อง การใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 5 ข้อ

7. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องและเหมาะสมระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบ

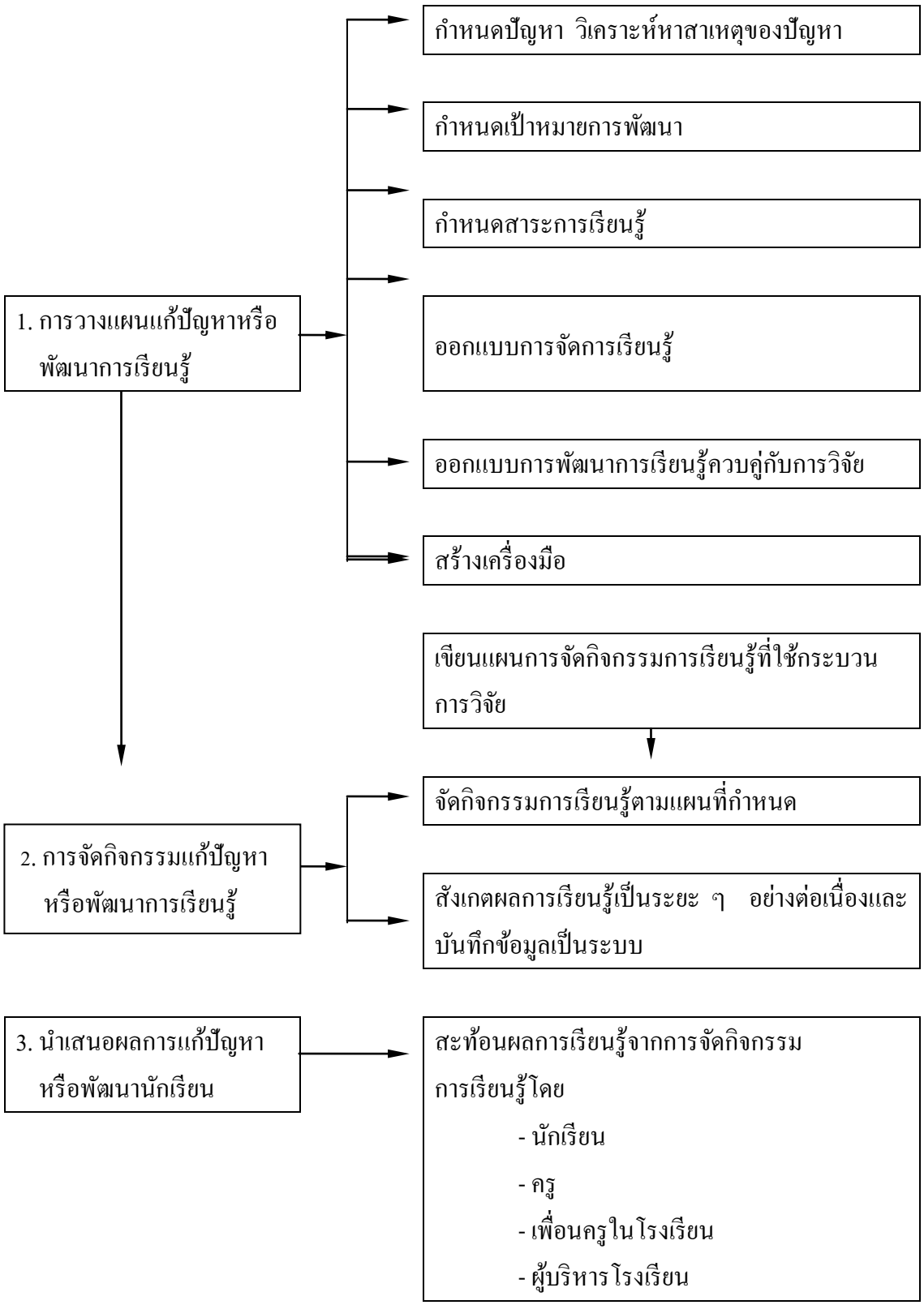
8. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ จำนวน 26 คน

9. นำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้กับนักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากแบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงานกิจกรรมและแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จำนวน 26 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการดังนี้

1.วิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการบรรยายแบบพรรณา

2. วิเคราะห์ข้อมูลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนการเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งใช้ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียน

3. วิเคราะห์ข้อมูลการแสดงความพึงพอใจ เรื่อง การใช้ Internet ในการศึกษา “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

$$\overline{X} = \frac{(\sum X)}{n}$$

เมื่อ X = ข้อมูล

$\sum X$ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ร้อยละ (%)

$$\text{ร้อยละ} = \left(\frac{X}{n}\right) \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนข้อมูลที่แจงนับได้

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การทดสอบที (t-test)

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n\sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

d = ผลต่างของคะแนนหลังเรียนก่อนเรียนเป็นรายคู่

n = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำเสนอในรูปของการบรรยายแบบพรรณา การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งผลของการแสดงความคิดเห็น นำเสนอในรูปของการบรรยายประกอบตาราง ดังต่อไปนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ผลการแสดงความคิดเห็น

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 ค้นคว้าหา Website

กิจกรรมที่ 2 ใส่ใจความหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 3 เรียงถ้อยร้อยคำจากพระราชดำรัส

กิจกรรมที่ 4 แจ่มชัดกับความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 5 ซ่อนเร้นในความรู้

กิจกรรมที่ 6 มุ่งสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 1 การค้นคว้าหา Website

นักเรียนส่วนใหญ่จะค้นคว้าหา Website ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐพอเพียงได้ เช่น www.northernstudy.org , www.nesdb.go.th . , www.sufficiencyeconomy.org www.culture.go.th

กิจกรรมที่ 2 ใส่ใจความหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความหมายของ คำว่า“เศรษฐกิจพอเพียง” “ความพอเพียง” “ความมีเหตุผล” และ “ความพอประมาณ” จาก Website และสรุปความหมายลงในใบงานกิจกรรม ซึ่งนักเรียนสรุปได้ดังนี้

“เศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง ปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับทั้งในการพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

“ความพอเพียง” หมายถึง ความพอเพียง ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ต่อการมีผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

“ความมีเหตุผล” หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

“ความพอประมาณ” หมายถึง ความพอดีที่ไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ 3 เรียงถ้อยร้อยคำจากพระราชดำรัส

นักเรียนสามารถค้นคว้าและเขียนพระราชดำรัสของในหลวงที่เกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ตนเองชอบได้ เช่น พระราชดำรัสเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

การศึกษา “จะใช้วิชาการที่ได้ศึกษามาแล้วเท่านั้นยังไม่พอ จำเป็นจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ การศึกษาที่กล่าวว่า ต้องช่วยให้การศึกษาดีขึ้น เพราะถ้าการศึกษาไม่ดี คนไม่สามารถทำงานได้”

การทำงาน "ความจริงงานทุกอย่างถ้าทำด้วยน้ำใจ ย่อมมีทางสำเร็จได้ผลดี เมื่อพบอุปสรรคใด ๆ อย่าเพิ่งท้อแท้จะหมดกำลังใจง่ายๆ จงตั้งใจทำให้ดี คิดหาทางที่จะแก้ไขผ่อนคลายอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยเหตุผลและหลักวิชาไตร่ตรองด้วยความสุขุมรอบคอบ และเยือกเย็น งานจะลุล่วงไปด้วยดี การทำงานด้วยน้ำใจรักต้องหวังผลงานนั้นเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ 4 แจ่มชัดกับความคิดเห็น

นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่างพระราชดำรัส ที่ครูกำหนดให้คือ " ถ้าไม่มี เศรษฐกิจพอเพียง เวลาไฟดับ...จะพังหมด จะทำอย่างไร ที่ที่ต้องใช้ไฟฟ้าก็ต้องแย่ไป หากมี เศรษฐกิจพอเพียง แบบไม่เต็มที่ถ้าเรามีเครื่องปั่นไฟ ก็ให้ปั่นไฟหรือถ้าขั้นโบราณกว่า มืดก็จุดเทียนคือมีทางที่จะแก้ปัญหาเสมอ...ฉะนั้น เศรษฐกิจพอเพียง นี้ ก็มีเป็นขั้นๆ แต่ก็จะบอกว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี้ให้พอเพียงเฉพาะตัวเองร้อยเปอร์เซ็นต์ นี่เป็นสิ่งที่ทำไม่ได้จะต้องมีการแลก-เปลี่ยน ต้องมีการช่วยกัน ...พอเพียงในทฤษฎีหลวงนี้ คือ สามารถที่จะดำเนินงานได้" นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับพระราชดำรัส เช่น เด็กหญิงสายสุดา คำภีระบุรี แสดงความคิดเห็นว่า "ถ้าเราไม่มีเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าเวลาไฟดับเราจะทำอย่างไร ถ้าคนไทยรู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไรไฟก็คงจะไม่ดับ ถ้าคนไทยรู้จักประหยัด เศรษฐกิจพอเพียงนั้นเราควรที่จะใช้อะไรพอเพียง เช่น เงิน , ไฟฟ้า,ค่าน้ำและอื่นๆ เศรษฐกิจพอเพียงนั้นสามารถมีการแลกเปลี่ยน ต้องช่วยกันและมีความพอเพียงอยู่ในตัวที่ดี ด้วยเหตุนี้ต้องการให้ชาวไทยทั้งประเทศช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟตามแนวทฤษฎีของในหลวงนี้ คือสามารถที่จะดำเนินงานได้"

กิจกรรมที่ 5 ซ่อนเร้นในความรู้

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จำนวน 10 ข้อ โดยการทำเครื่องหมายถูกหน้าข้อความที่ถูกต้องและทำเครื่องหมายผิดหน้าข้อความที่ผิด นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกได้คะแนนมีค่าเฉลี่ย 6.88 คิดเป็นร้อยละ 68.85

กิจกรรมที่ 6 มุ่งสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการให้นักเรียนเขียนตัวอย่าง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เด็กหญิงรุ้งลาวัลย์ แซ่มือ นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ดังต่อไปนี้ นำกล่องนมมาทำเป็นที่ใส่ลูกปัด นำกระดาษที่เหลือใช้ทำที่คั่นหนังสือ นำแกนกระดาษทิชชูมาทำออมสิน นำกล่องอาหารเช้ามาทำป็นตู้เสื้อผ้าตุ๊กตาบาบี้ นำเศษผ้ามาใส่ให้ตุ๊กตา

ตาราง 1 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ที่	Pretest (15 คะแนน)	Posttest (15 คะแนน)	d	d^2
1	6	10	4	16
2	5	13	8	64
3	8	12	4	16
4	8	11	3	9
5	4	10	6	36
6	4	12	8	64
7	5	9	4	16
8	8	13	5	25
9	8	9	1	1
10	7	12	5	25
11	8	9	1	1
12	9	13	4	16
13	5	12	7	49
14	10	11	1	1
15	5	7	2	4
16	6	10	4	16
17	9	14	5	25
18	4	6	2	4
19	9	11	2	4
20	5	7	2	4

ต5าราง 1 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (ต่อ)

ที่	Pretest (15 คะแนน)	Posttest (15 คะแนน)	d	d^2
21	5	8	3	9
22	7	9	2	4
23	6	8	2	4
24	6	9	3	9
25	5	8	3	9
26	6	12	6	36
รวม	**168**	**265**	**97**	**467**
เฉลี่ย	**6.46**	**10.19**	**3.73**	**17.96**
ร้อยละ	**43.08**	**67.95**	**24.87**	

จากตารางการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 6.46 คิดเป็นร้อยละ 43.08 และผลการทดสอบหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.19 คิดเป็นร้อยละ 67.95 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 คิดเป็นร้อยละ 24.87

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างแล้วทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	การทดสอบค่าที (t-test)
ก่อนเรียน	15	6.46	1.77	9.27
หลังเรียน	15	10.19	2.15	

df = 26 ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 2 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 6.46 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 10.19 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเมื่อทดสอบค่าที (t-test) เท่ากับ 9.27 ซึ่งสูงกว่า t ตาราง (t .05 , df 26 = 1.706) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตาราง 3 ผลการแสดงความคิดเห็นการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554

ที่	รายการ	ผลการแสดงความคิดเห็น		
		รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
1	นักเรียนสามารถใช้ Internet ในการศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	114	4.38	87.69
2	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	111	4.27	85.38
3	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	113	4.35	86.92
4	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	102	3.92	78.46
5	นักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	118	4.54	90.77
	รวม	**558**	**4.29**	**85.85**

จากตารางการแสดงความคิดเห็นการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.29 คิดเป็นร้อยละ 85.85 เมื่อพิจารณารายข้อนักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.54 คิดเป็นร้อยละ 90.77 ส่วนความสามารถของนักเรียนในการอธิบายความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.92 คิดเป็นร้อยละ 78.46

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในเรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยใช้ Internet ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การใช้ Internetในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง" ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จำนวน 15 ข้อ แบบฝึกทักษะขั้นตอนการใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และแบบแสดงความคิดเห็น การใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จำนวน 5 ข้อ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าร้อยละ (%) คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 จากจำนวนนักเรียน 38 คน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 6.46 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 10.19 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเมื่อทดสอบค่าที (t-test) เท่ากับ 9.27 ซึ่งสูงกว่า t ตาราง (t .05 , df 26 = 1.706) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนโดยใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าสื่อและวิธีการสอนที่กำหนดในแผนการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

การแสดงความคิดเห็นการใช้ Internetในการพัฒนาการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.29 คิดเป็นร้อยละ 85.85 เมื่อพิจารณารายข้อนักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.54 คิดเป็นร้อยละ 90.77 ส่วนความสามารถของนักเรียนในการอธิบายความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.92 คิดเป็นร้อยละ 78.46

อภิปรายผล

จากการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 จากจำนวนนักเรียน 26 คน มีข้อสังเกตและอภิปรายผลเพิ่มเติมดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัฒน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ในการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามใบงาน ที่ 1-6 ได้แก่ ค้นคว้าหา Website ,ใส่ใจความหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ,เรียงถ้อยร้อยคำจากพระราชดำรัส ,แจ่มชัดกับความคิดเห็น , ซ่อนเร้นในความรู้ , มุ่งสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าที่จัดทำขึ้นเป็นการศึกษาจาก Internet ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้เพราะมีแหล่งศึกษาข้อมูลในหลาย Website และ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นสิ่งที่กำลังอยู่ในความสนใจของนักเรียนเนื่องจากปีพุทธศักราช 2549 นี้เป็นปีแห่งการเฉลิมฉลองการครองราชย์ของในหลวงครบ 60 ปี

การพัฒนาการเรียรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี มีการประหยัด อดออมรู้จักการวางแผนชีวิต และเมื่อเดือนวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2549 โรงเรียนเทศบาลจามเทวีได้จัดทำโครงการธนาคารโรงเรียนโดยความร่วมมือกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) จัดตั้งคณะทำงานในรูปแบบของธนาคาร เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมและการสะสมเงิน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่น้อมนำกระแสพระราชดำรัส ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีนักเรียนเปิดบัญชีเงินฝากเกือบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นสิ่งที่ครูควรให้ความสนใจเพราะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียงตามทางสายกลางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานไว้ และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียนใน ชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโอกาสต่อไป

บรรณานุกรม

กุศยา แสงเดช. **การวิจัยในชั้นเรียน**. นครสวรรค์ : ริมปงการพิมพ์ , 2544.

คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** (เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ "ปฏิรูปการศึกษา ก้าวหน้าสู่ปีที่ 3") กรุงเทพ ฯ:สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

เฉลิมพร ทัพซ้าย. **มือใหม่สร้าง website ด้วยตนเอง.** กรุงเทพฯ : บุ๊คเซ็นเตอร์, 2546.

ดวงพร เกี๋ยงคำ. **คู่มือสร้างเว็บไซด์ด้วยตนเอง.** กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น, 2547.

ฐิตินันท์ พันธวัง. **การประเมินโครงการการศึกษาวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน.** การค้นคว้าแบบอิสระ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท- เชียงใหม่.

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,สำนักงาน. **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2548.

_____. **นานาคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. **ชุดปฏิบัติการเหนือตำราการทำวิจัยในชั้นเรียน.** พิษณุโลก : งานรับเข้าศึกษา กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, มปป.

วิชาการ, กรม. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

วิสิทธิ์ โรจน์พจนรัตน์. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพ ฯ : พัฒนศึกษา, 2542.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพ ฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

_____. **อินเตอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ.** กรุงเทพ ฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2547.

Kimberly S. Young [online] Avaiable URL : http://www.geocities.com/comitresearch/index1.htm

พฤทธ์มงคล วงศ์ลังกา [online] Avaiable URL :
http://www.thaiedresearch.org/result/result.php?id=5358
พฤทธ์มงคล วงศ์ลังกา [online] Avaiable URL :
http://www.geocities.com/comitresearch/index1.htm

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน

เรื่อง การเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้า เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระสำคัญ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบและขั้นตอนทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้ การใช้ INTERNET ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ (ป.๓/๒)

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักการหลักการเขียนสื่อสาร สามารถเขียนบรรยายได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ความมีเหตุผล

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่า ในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เงื่อนไขความรู้

ความรอบรู้ รอบคอบ เรื่อง การเขียนบรรยายจากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ INTERNET

เงื่อนไขคุณธรรม

ความขยัน ความรับผิดชอบและการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

กระบวนการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
2. นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้ Internet จากแบบฝึกทักษะการใช้ Internet ที่ครูจัดทำขึ้น
3. นักเรียนศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจาก Website ต่าง ๆและบันทึกชื่อ Website ในใบงานกิจกรรม
4. นักเรียนเขียนความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในใบงานกิจกรรม
5. นักเรียนเลือกพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในใบงานกิจกรรม
6. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากพระราชดำรัสที่ครูกำหนดให้และทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้
7. นักเรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเขียนในใบงานกิจกรรม
8. ทดสอบหลังเรียนเรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากแบบประเมิน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. คอมพิวเตอร์ , Internet
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ใบงานกิจกรรม
4. แบบแสดงความคิดเห็น

กระบวนการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทำใบงานกิจกรรม

การแสดงความคิดเห็น

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

****

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระมหากษัตริย์ที่พระราชทาน แนวความคิด “เศรษฐกิจพอเพียง”คือ
   ก. ร.5 ข. ร. 6 ค. ร. 8 ง. ร. 9
2. แนวความคิด“เศรษฐกิจพอเพียง”นำมาจาก.....ของในหลวงองค์ปัจจุบัน
   ก. พระบรมราโชวาท ข. พระราชดำรัส
   ค. พระบรมราชโองการ ง. พระเสาวนีย์
3. “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พระราชทานเมื่อ
   ก. 4 ธันวาคม 2540 ข. 4 ธันวาคม 2544
   ค. 4 ธันวาคม 2547 ง. 4 ธันวาคม 2549
4. “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เป็นเรื่องเกี่ยวกับ
   ก. การปลูกพืช ข. การเลี้ยงสัตว์
   ค. การชลประทาน ง. การทำมาหากิน
5. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่แนวความคิด “เศรษฐกิจพอเพียง”
   ก. การประหยัด ข. การรู้จักพึ่งตนเอง
   ค. ความฟุ่มเฟือย ง. ความซื่อสัตย์สุจริต
6. หลักเศรษฐกิจพอเพียงมีกี่ระดับ
   ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4
7. การปฏิบัติตนของนักเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องทำอย่างไร
   ก. ตั้งใจทำงาน ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
   ค. ตั้งใจช่วยเหลือเพื่อน ง. ตั้งใจช่วยเหลือสังคม
8. “การจะเป็นเสือได้นั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน” คำว่า แบบพอมีพอกิน หมายความว่าอย่างไร
   ก. อุ้มชูญาติพี่น้องได้ ข. อุ้มชูผู้ที่ด้อยกว่าได้
   ค. อุ้มชูตัวเองได้ ง. อุ้มชูผู้ที่มั่งมีกว่าได้
9. “เศรษฐกิจพอเพียง” มีความหมายต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
   ก. ความพอประมาณ ข. ความมีเหตุผล
   ค. ความประหยัด ง. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
10. “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นสิ่งที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับยกเว้นข้อใด
    ก. ครอบครัว ข. ชุมชน
    ค. สังคม ง. รัฐ
11. “ทางสายกลาง” คือการปฏิบัติตนตามข้อใด
    ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความพอประมาณ
    ค. ความสมดุล ง. ความระมัดระวัง
12. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็นความหมายของข้อใดต่อไปนี้
    ก. ความพอดี ข. ความพอเพียง
    ค. ความซื่อสัตย์ ง. ความรอบรู้
13. การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเป็นความหมายของคำใด
    ก. กรอบแนวคิด ข. คำนิยาม
    ค. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ง. โลกาภิวัฒน์
14. หน่วยงานที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงคือ
    ก. สภาการศึกษา ข. สภาเทศบาล
    ค. สภาผู้แทนราษฎร ง. สภาพัฒน์
15. “ Sufficiency Economy ” แปลความหมายได้ดังข้อใด
    ก. เศรษฐกิจพอเพียง
    ข. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
    ค. ความพอเพียง
    ง. หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ใบงานกิจกรรม

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

ให้นักเรียนเขียนชื่อของWebsite ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง”

ที่	ชื่อ Website	หน่วยงาน	เนื้อหา

.....

.....

ใบงานกิจกรรม

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียนบอกความหมายของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

<u>ความพอเพียง</u> หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

***<u>เศรษฐกิจพอเพียง</u>* หมายถึง**

.....

.....

.....

.....

.....

<u>ความพอประมาณ</u> หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

<u>ความมีเหตุผล</u> หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานกิจกรรม

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากพระราชดำรัสต่อไปนี้

“ ถ้าไม่มี **เศรษฐกิจพอเพียง** เวลาไฟดับ...
จะพังหมด จะทำอย่างไร ที่ที่ต้องใช้ไฟฟ้าก็ต้องแย่ไป
... หากมี **เศรษฐกิจพอเพียง** แบบไม่เต็มที่
ถ้าเรามีเครื่องปั่นไฟ ก็ให้ปั่นไฟ
หรือถ้าขั้นโบราณกว่า มืดก็จุดเทียน
คือมีทางที่จะแก้ปัญหาเสมอ
...ฉะนั้น **เศรษฐกิจพอเพียง** นี้ ก็มีเป็นขั้น ๆ
แต่ก็จะบอกว่า **เศรษฐกิจพอเพียง** นี้
ให้พอเพียงเฉพาะตัวเองร้อยเปอร์เซ็นต์ นี่เป็นสิ่งที่ทำไม่ได้
จะต้องมีการแลกเปลี่ยน ต้องมีการช่วยกัน
...พอเพียงในทฤษฎีหลวงนี้ คือ สามารถที่จะดำเนินงานได้”

พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 23 ธันวาคม 2542

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานกิจกรรม

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียน ค้นคว้า/เขียน พระราชดำรัสในหลวงที่เกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1 .....

.....

.....

2 .....

.....

.....

.....

3 .....

.....

.....

.....

4 .....

.....

.....

.....

พระราชดำรัสที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้ คือ.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียนทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อที่ผิด

☐ 1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลเดช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกร ในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540

☐ 2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถจำแนกองค์ประกอบเป็น 5 ส่วน คือ กรอบแนวคิด คุณลักษณะ คำนิยาม เงื่อนไข และแนวทางปฏิบัติ

☐ 3. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่ยึดหลักทางสายกลาง โดยไม่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

☐ 4. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

☐ 5. การยึดหลักความประหยัด คือการตัดทอนค่าใช้จ่ายทุกด้าน ไม่ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น

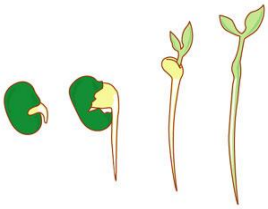
☐ 6. “การจะเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เราพออยู่พอกินและมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่แบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกิน หมายความว่า อุ้มชูตัวเองได้ ให้พอเพียงกับตัวเอง”

☐ 7. การปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ มุ่งเน้นหาเงิน ก่อนมุ่งเน้นหาข้าวหาปลา

☐ 8. “Sufficency Economy” แปลว่า ความประหยัด ความซื่อสัตย์

☐ 9. การยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ

☐ 10. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) หรือสภาพัฒน์ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แบบฝึกหัด

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

แนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียงสามารถใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้....

ดังตัวอย่างต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“LONG LIVE THE KING”

แบบฝึกทักษะการใช้ Internet

แบบฝึกทักษะการใช้ Internet

เรื่อง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดย

วิภา บุญส่ง

โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

ขั้นตอนการใช้ Internet

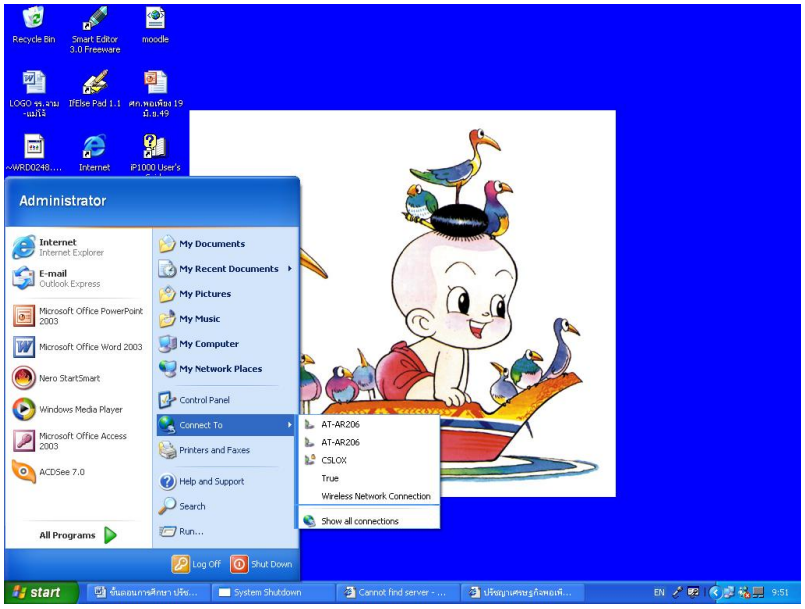
ในการศึกษา “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

@@@@@@@@@@

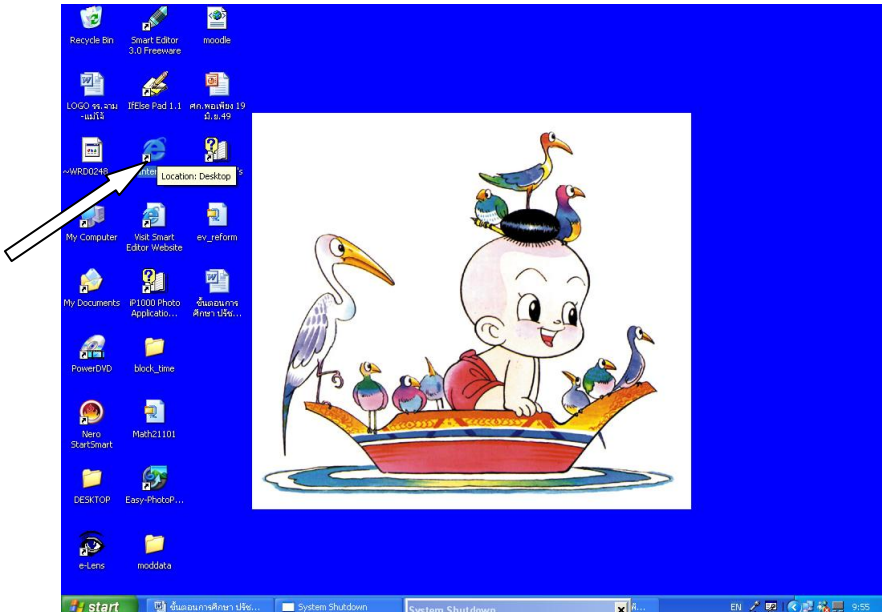
ขั้นตอนที่ 1

เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์หลังจากนั้นนำเมาส์ไปชี้ที่

Start → Connect to



หรือนำเมาส์ไปชี้ที่ไอคอน **Internet Exploer** แล้วดับเบิ้ลคลิก



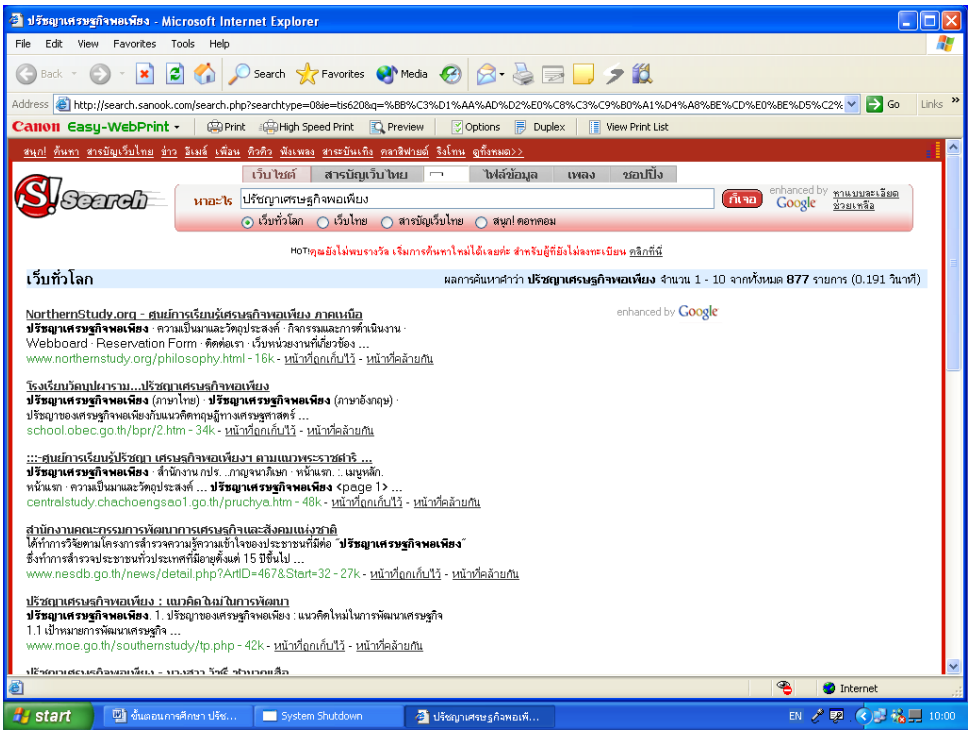
ขั้นตอนที่ 2

เปิดWebsite ที่ใช้ในการค้นหา เช่น www.sanook.com

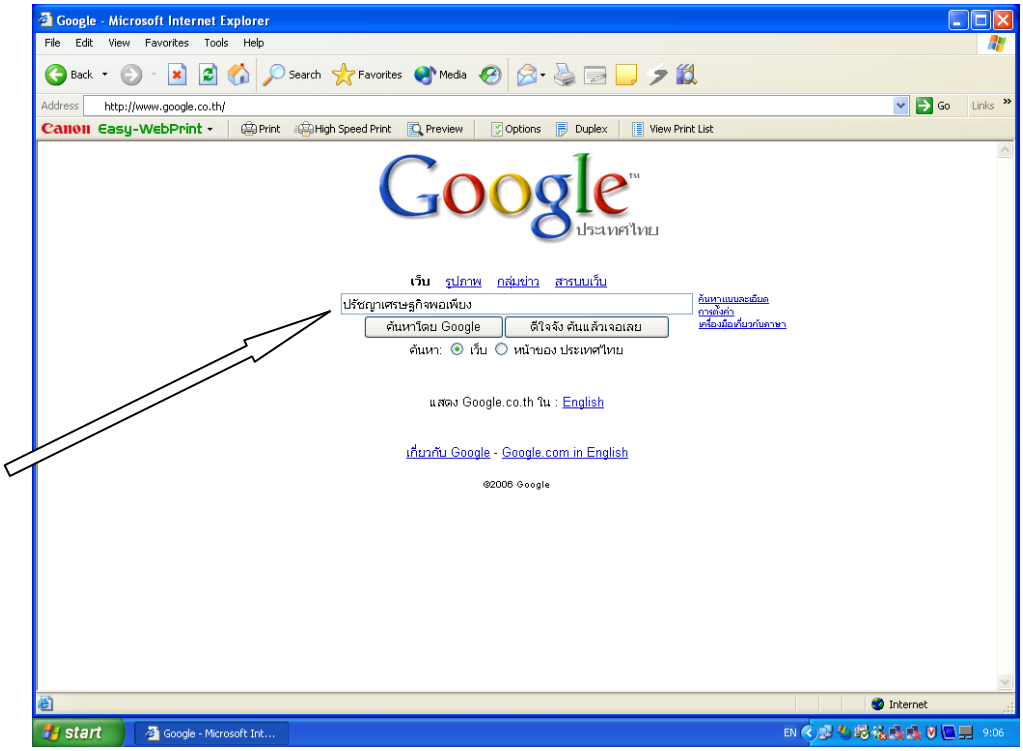
พิมพ์คำว่า **“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ในช่องที่ค้นหาแล้ว

คลิกคำว่า “ก็เจอ”

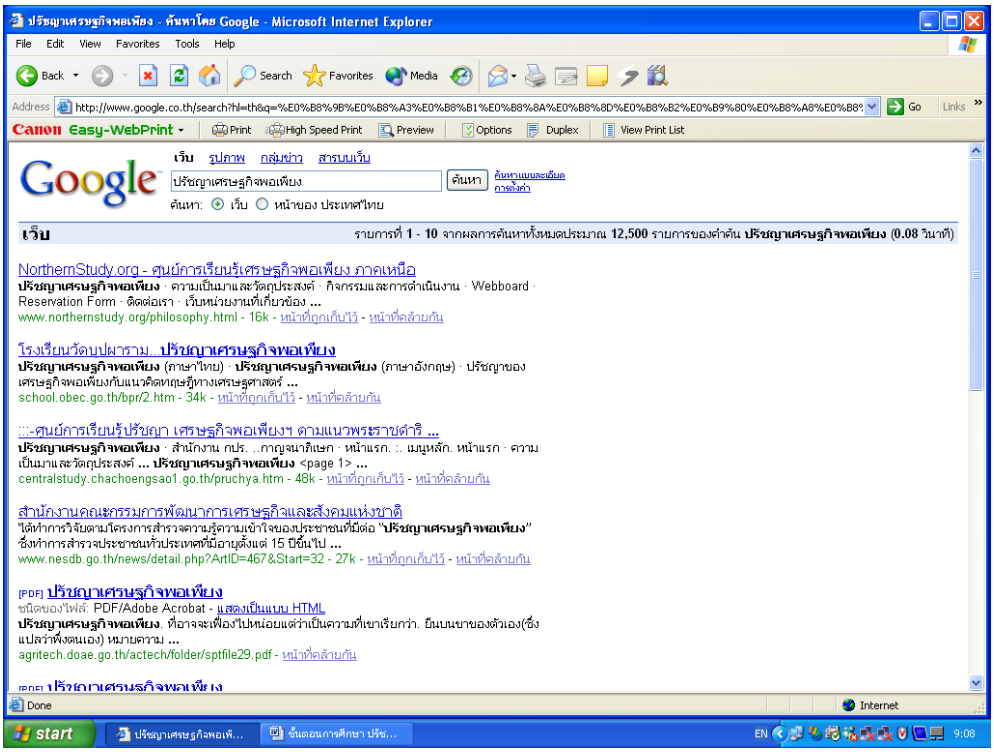
หลังจากนั้นจะปรากฏ Web page ดังตัวอย่าง



หรือ เปิดWebsite ที่ใช้ในการค้นหา เช่น www.google.co.th พิมพ์คำว่า **“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ในช่องที่ค้นหาแล้วคลิกคำว่า “ค้นหา”

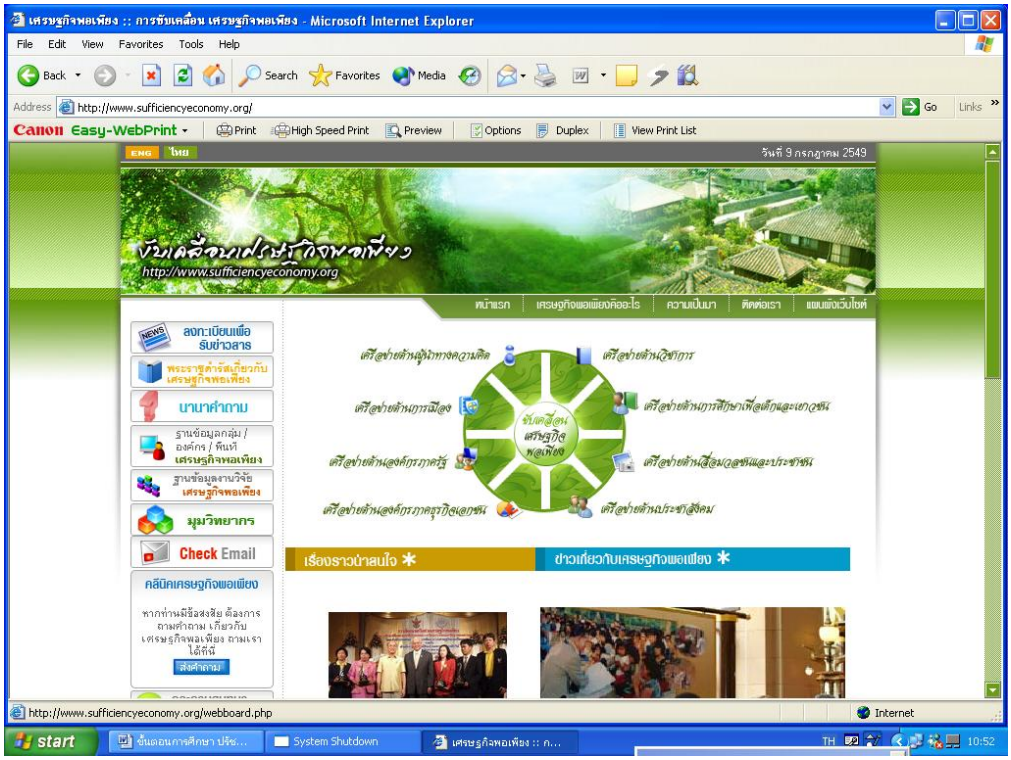


หลังจากนั้นจะปรากฏ Web page ดังตัวอย่าง

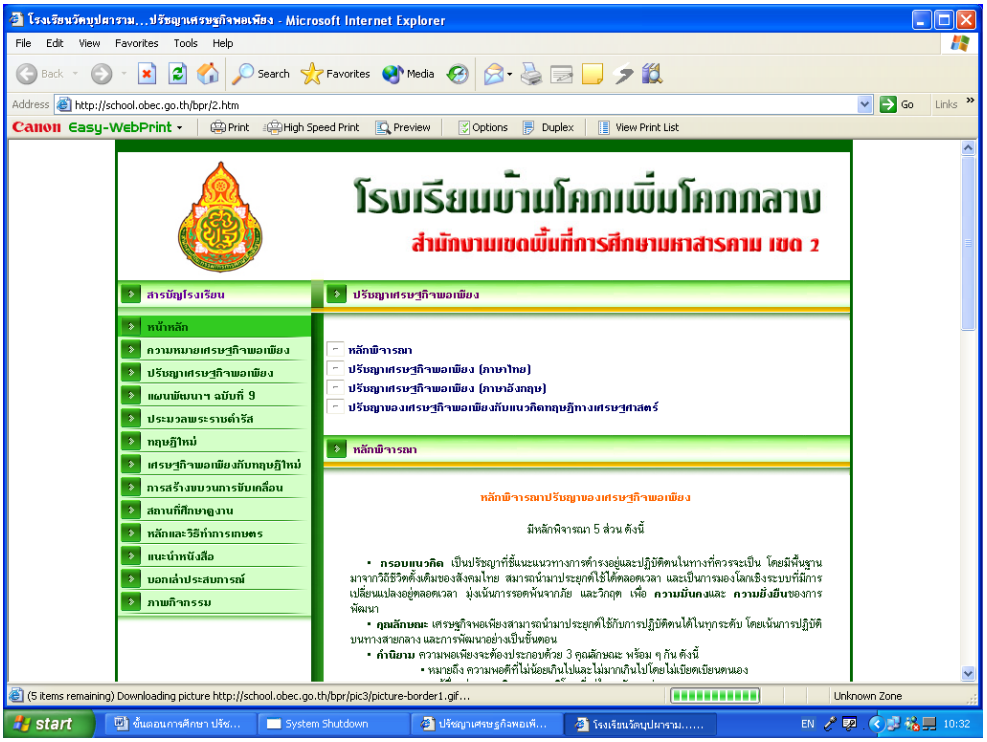


ขั้นตอนที่ 3

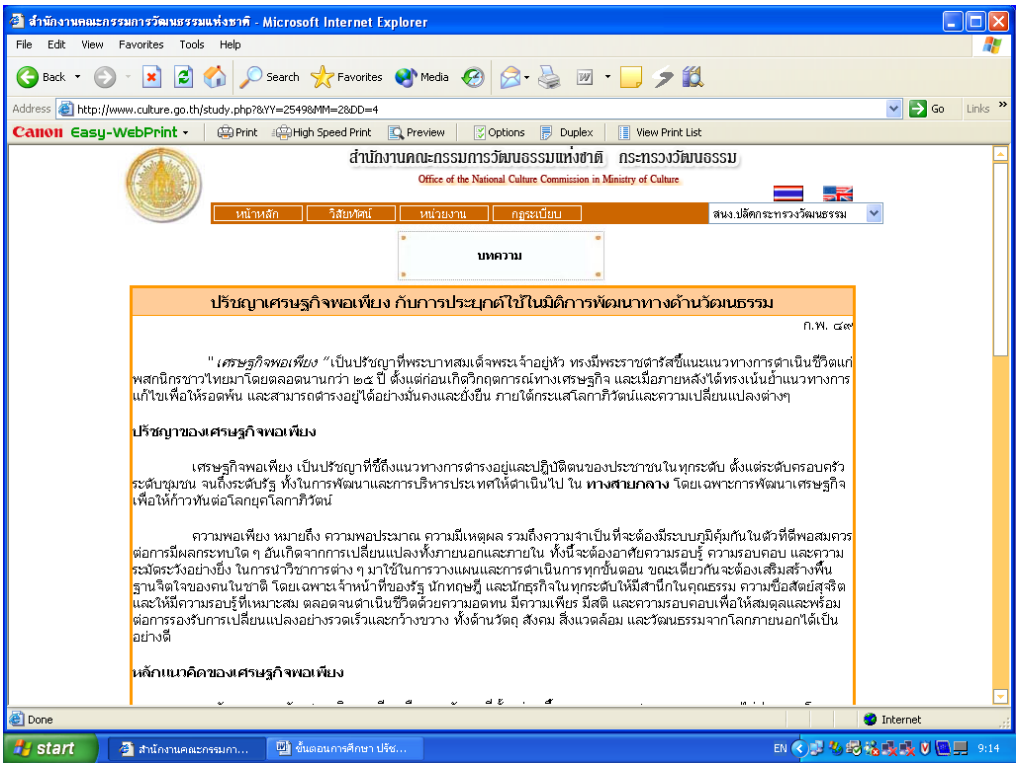
เลือก Website ที่ต้องการ เช่น เลือก http://www.sufficencyeconomy.org/ จะปรากฏ ดังภาพ



หรือเลือก http://school.obec.go.th/brp/2.htm ก็จะปรากฏดังภาพ



เลือก http://www.culture.go.th จะปรากฏ ดังภาพ

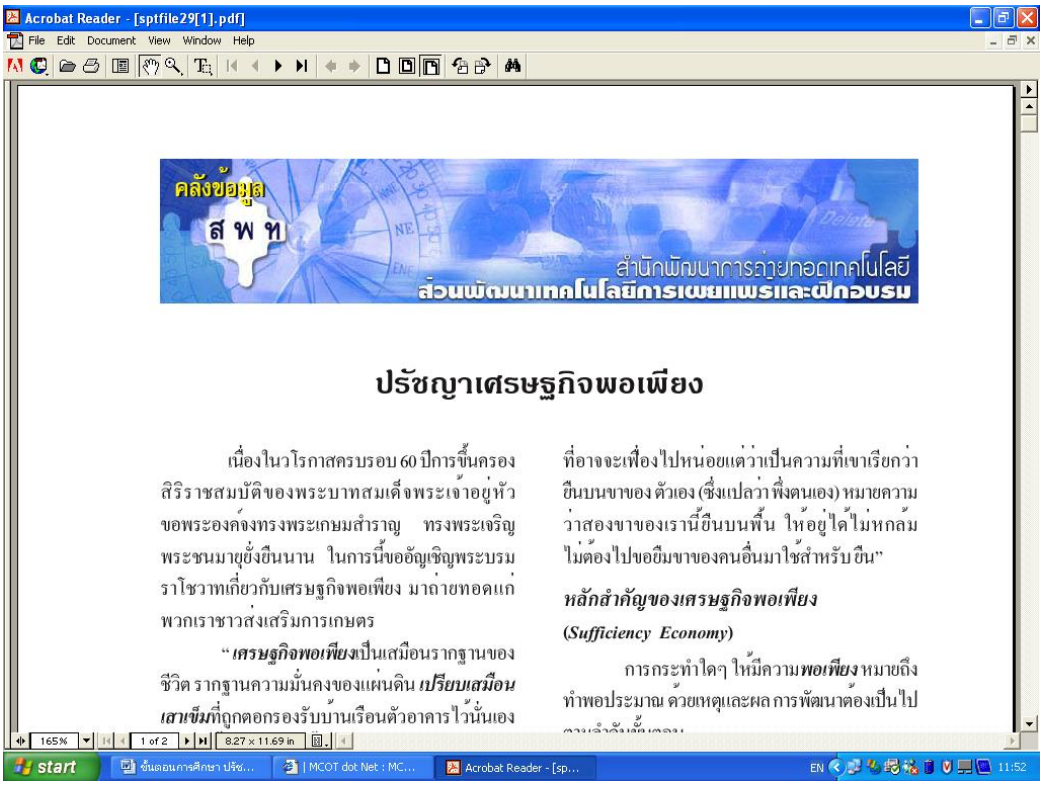


เลือก http://www.moe.go.th/southernstudy

จะปรากฏ ดังภาพ

ขั้นตอนที่ 4

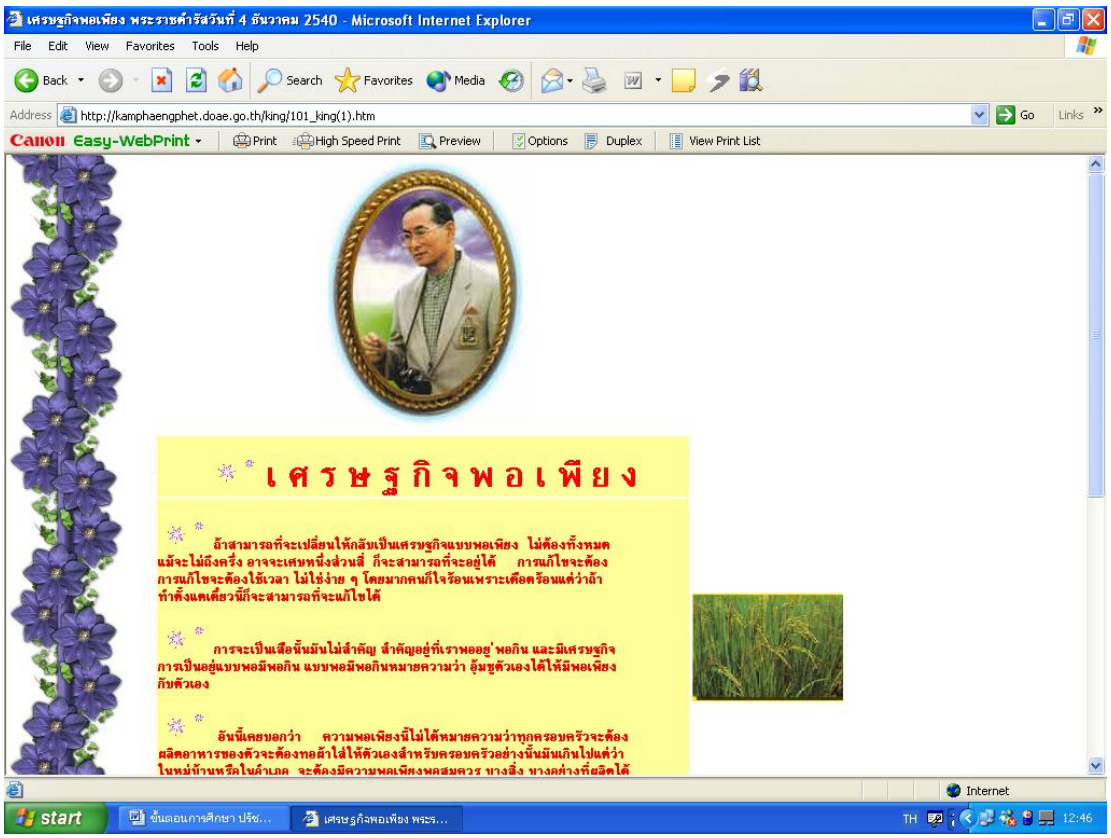
คลิกเลือก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และอ่านข้อความจาก website ต่าง ๆ



การใช้ Internet

ในการศึกษา “พระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง”

☆★★★★



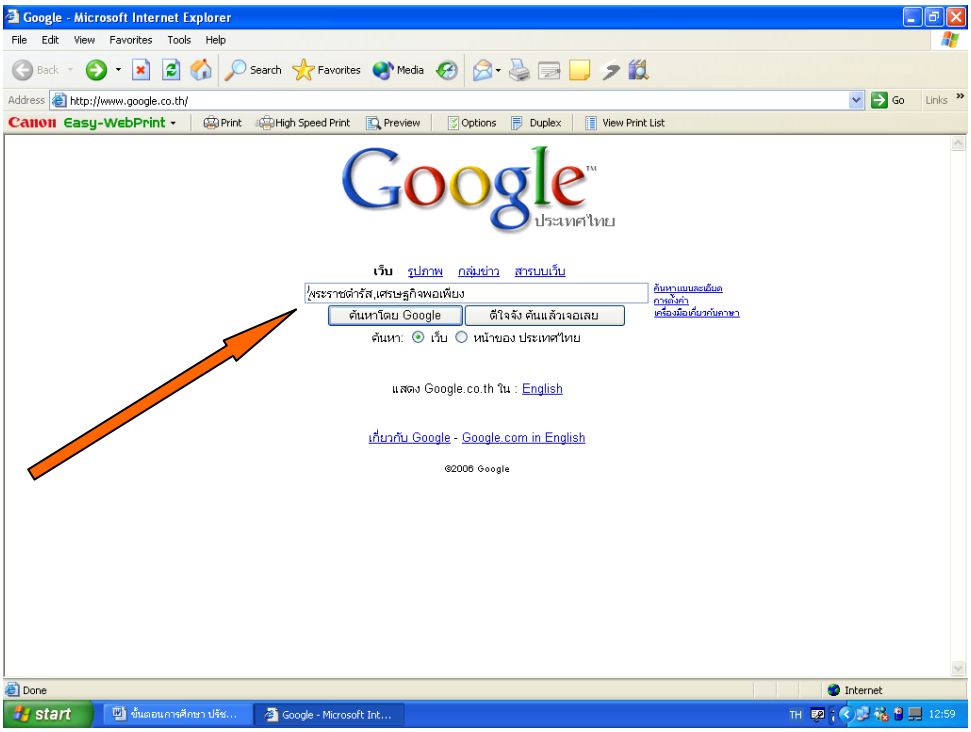
พระราชดำรัส

หมายถึง คำพูดของพระมหากษัตริย์ที่พระราชทานแก่ประชาชน ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

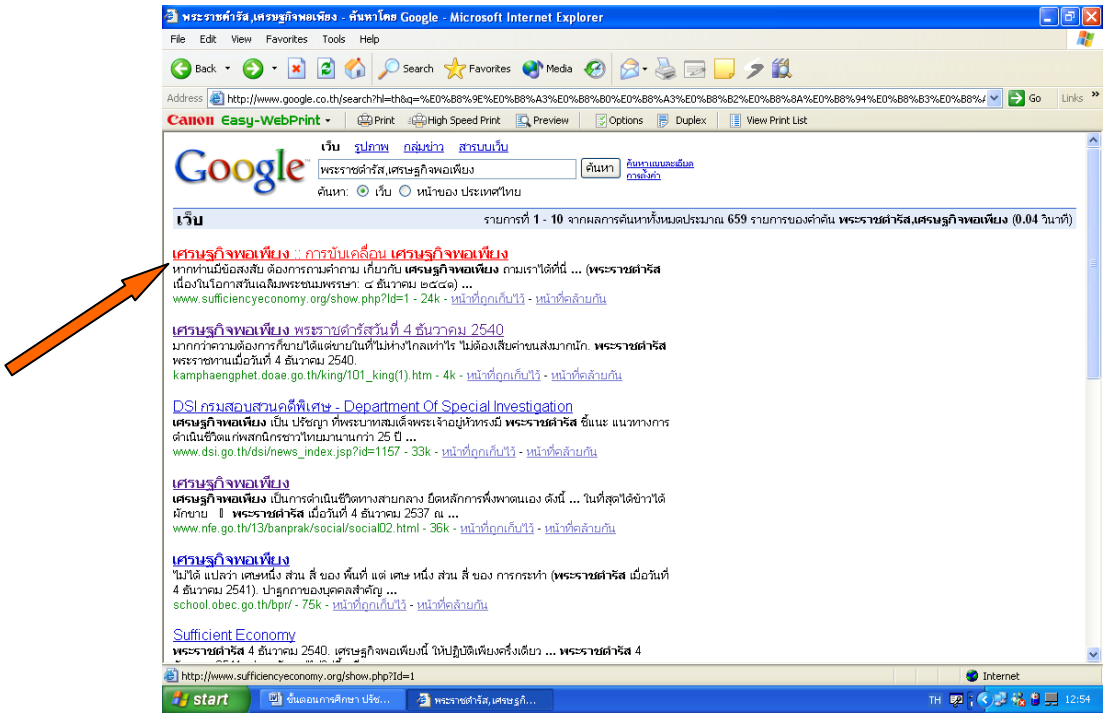
ขั้นตอนการศึกษา

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

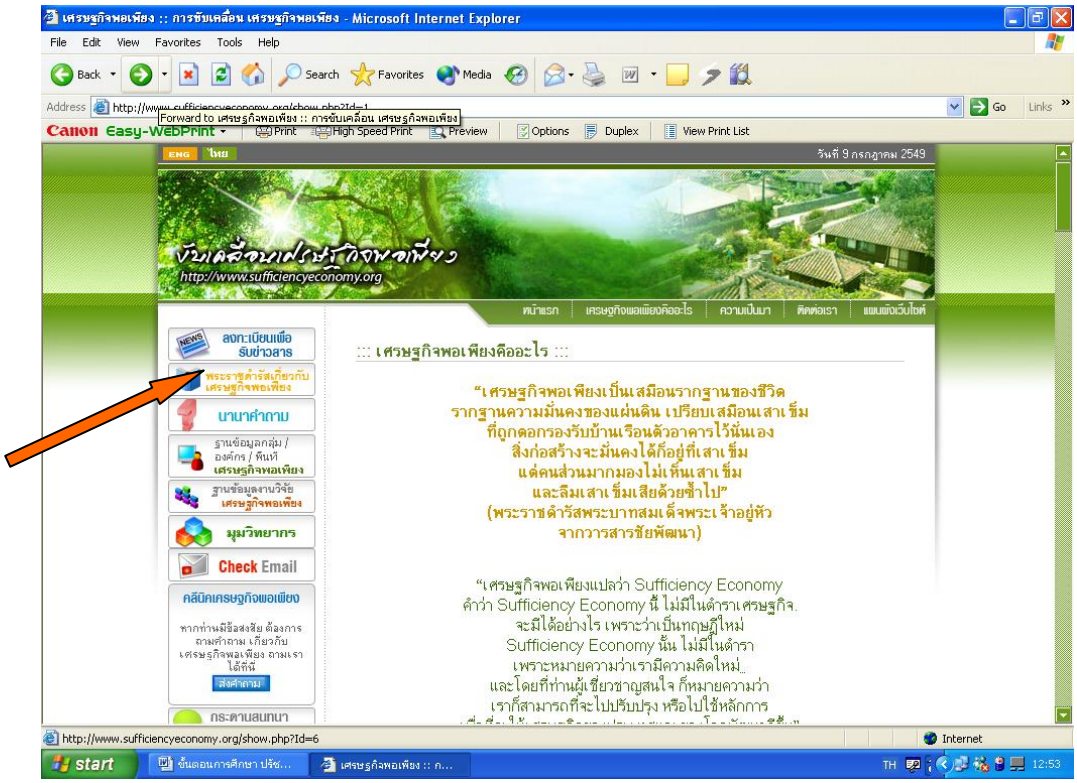
1. พิมพ์ คำว่า “พระราชดำรัส,เศรษฐกิจพอเพียง” ในช่อง จากนั้น คลิกค้นหา



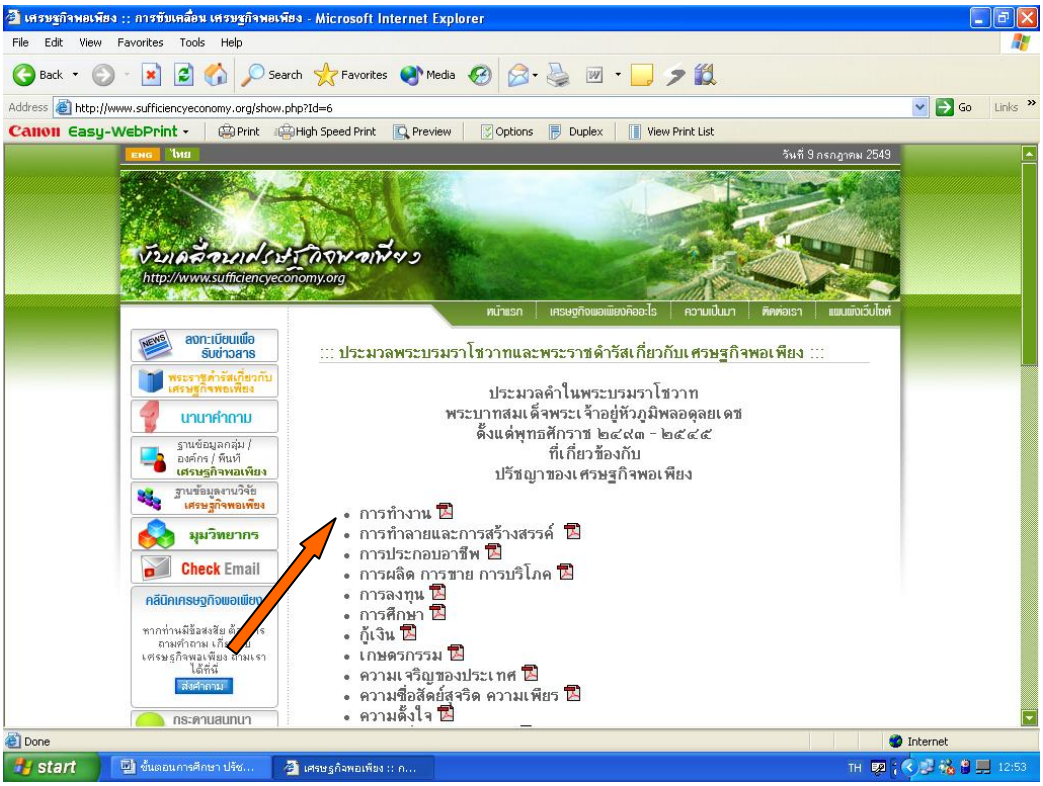
จากนั้นจะปรากฏ Web page แล้วคลิก Website ที่ต้องการตามลูกศร



หลังจากนั้นจะปรากฏ Web page ดังตัวอย่าง คลิกพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

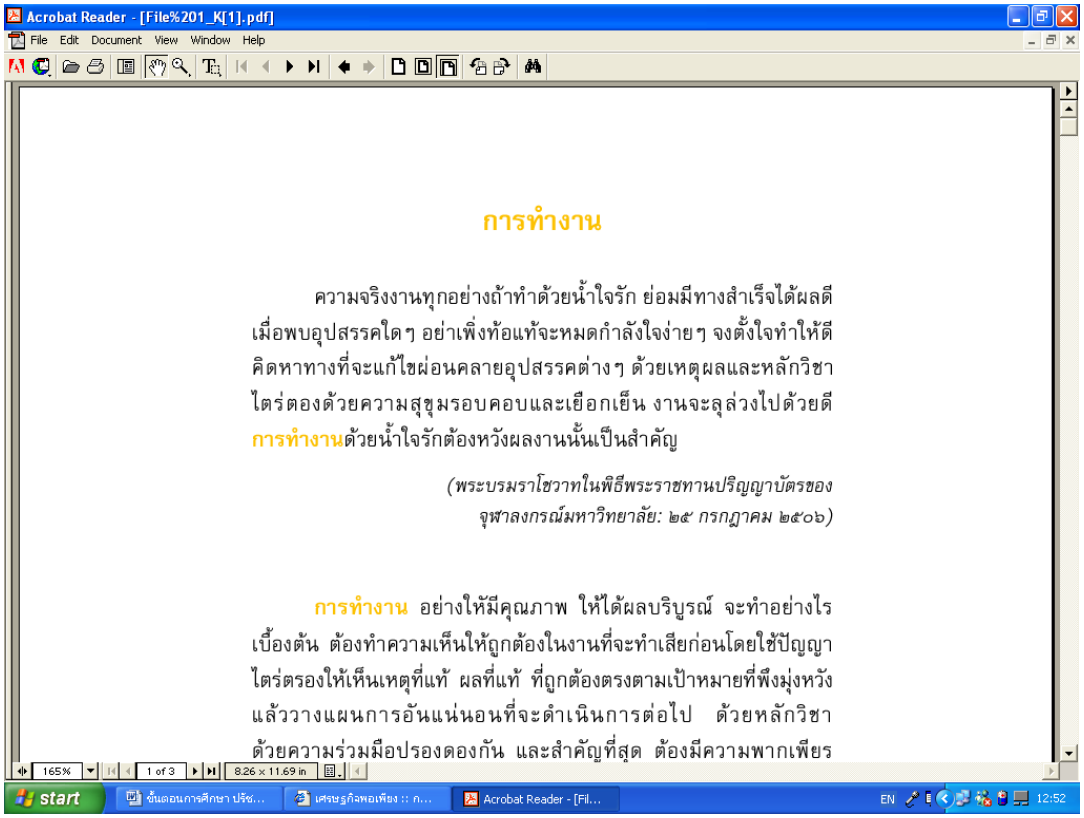


จะปรากฏ Web page ดังตัวอย่าง แล้วคลิกเลือกหัวข้อพระราชดำรัส (www.sufficiencyeconomy.org)



อ่านข้อความจากพระราชดำรัสในหัวข้อต่าง ๆ ดังตัวอย่าง

“การทำงาน”



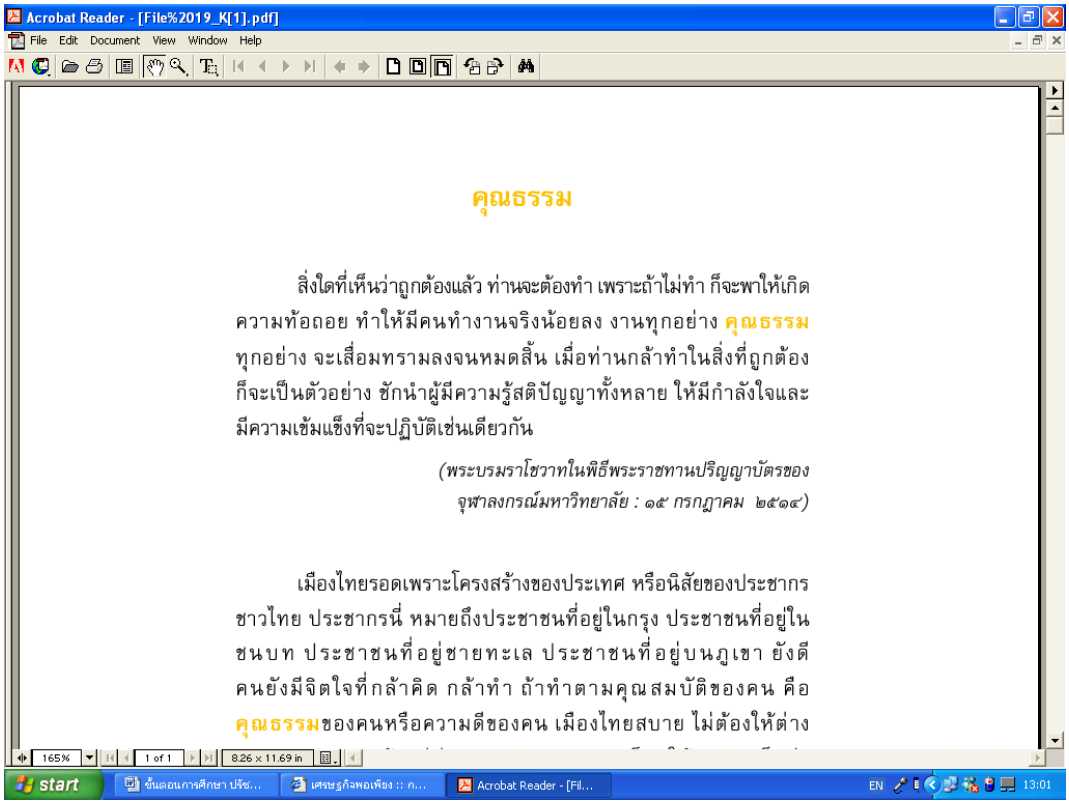
การทำงาน

ความจริงงานทุกอย่างถ้าทำด้วยน้ำใจรัก ย่อมมีทางสำเร็จได้ผลดี เมื่อพบอุปสรรคใดๆ อย่าเพิ่งท้อแท้จะหมดกำลังใจง่ายๆ จงตั้งใจทำให้ดี คิดหาทางที่จะแก้ไขผ่อนคลายอุปสรรคต่างๆ ด้วยเหตุผลและหลักวิชา ไตร่ตองด้วยความสุขุมรอบคอบและเยือกเย็น งานจะลุล่วงไปด้วยดี การทำงานด้วยน้ำใจรักต้องหวังผลงานนั้นเป็นสำคัญ

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๐๖)

การทำงาน อย่างให้มีคุณภาพ ให้ได้ผลบริบูรณ์ จะทำอย่างไร เบื้องต้น ต้องทำความเห็นให้ถูกต้องในงานที่จะทำเสียก่อนโดยใช้ปัญญา ไตร่ตรองให้เห็นเหตุที่แท้ ผลที่แท้ ที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมายที่พึงมุ่งหวัง แล้ววางแผนการอันแน่นอนที่จะดำเนินการต่อไป ด้วยหลักวิชา ด้วยความร่วมมือปรองดองกัน และสำคัญที่สุด ต้องมีความพากเพียร

“คุณธรรม”



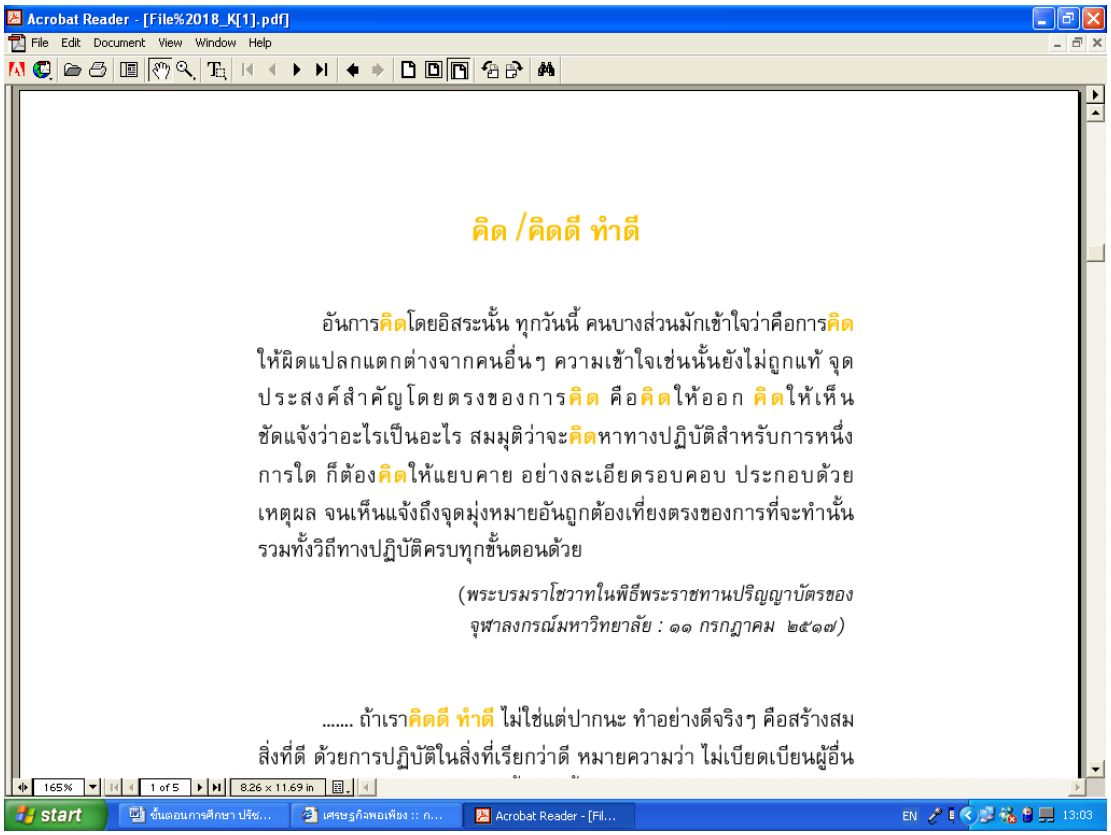
คุณธรรม

สิ่งใดที่เห็นว่าถูกต้องแล้ว ท่านจะต้องทำ เพราะถ้าไม่ทำ ก็จะพาให้เกิดความท้อถอย ทำให้มีคนทำงานจริงน้อยลง งานทุกอย่าง คุณธรรมทุกอย่าง จะเสื่อมทรามลงจนหมดสิ้น เมื่อท่านกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง ก็จะเป็นตัวอย่าง ชักนำผู้มีความรู้สติปัญญาทั้งหลาย ให้มีกำลังใจและมีความเข้มแข็งที่จะปฏิบัติเช่นเดียวกัน

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๑๔)

เมืองไทยรอดเพราะโครงสร้างของประเทศ หรือนิสัยของประชากรชาวไทย ประชากรนี่ หมายถึงประชาชนที่อยู่ในกรุง ประชาชนที่อยู่ในชนบท ประชาชนที่อยู่ชายทะเล ประชาชนที่อยู่บนภูเขา ยังดี คนยังมีจิตใจที่กล้าคิด กล้าทำ ถ้าทำตามคุณสมบัติของคน คือ คุณธรรมของคนหรือความดีของคน เมืองไทยสบาย ไม่ต้องให้ต่าง

“คิด/คิดดี ทำดี”



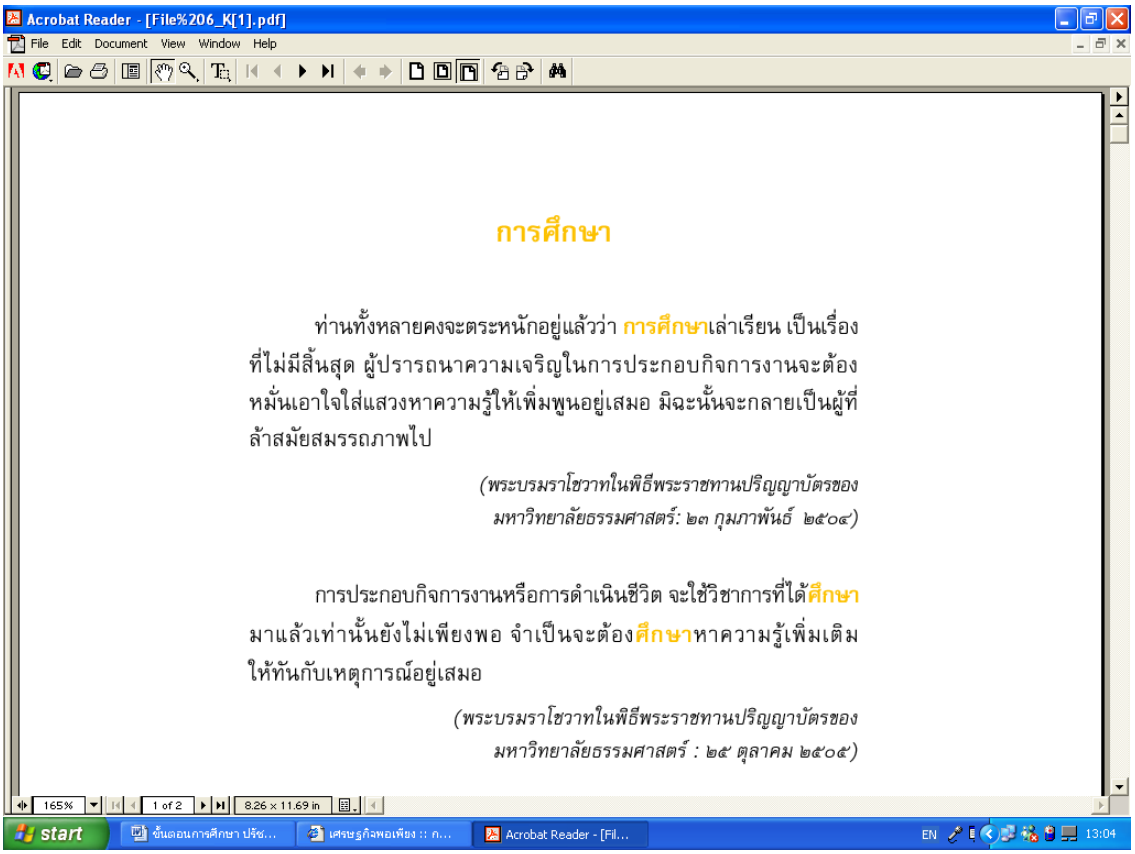
คิด /คิดดี ทำดี

อันการคิดโดยอิสระนั้น ทุกวันนี้ คนบางส่วนมักเข้าใจว่าคือการคิดให้ผิดแปลกแตกต่างจากคนอื่นๆ ความเข้าใจเช่นนั้นยังไม่ถูกแท้ จุดประสงค์สำคัญโดยตรงของการคิด คือคิดให้ออก คิดให้เห็นชัดแจ้งว่าอะไรเป็นอะไร สมมุติว่าจะคิดหาทางปฏิบัติสำหรับการหนึ่งการใด ก็ต้องคิดให้แยบคาย อย่างละเอียดรอบคอบ ประกอบด้วยเหตุผล จนเห็นแจ้งถึงจุดมุ่งหมายอันถูกต้องเที่ยงตรงของการที่จะทำนั้น รวมทั้งวิถีทางปฏิบัติครบทุกขั้นตอนด้วย

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๑๗)

..... ถ้าเราคิดดี ทำดี ไม่ใช่แต่ปากนะ ทำอย่างดีจริงๆ คือสร้างสมสิ่งที่ดี ด้วยการปฏิบัติในสิ่งที่เรียกว่าดี หมายความว่า ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

“การศึกษา”



การศึกษา

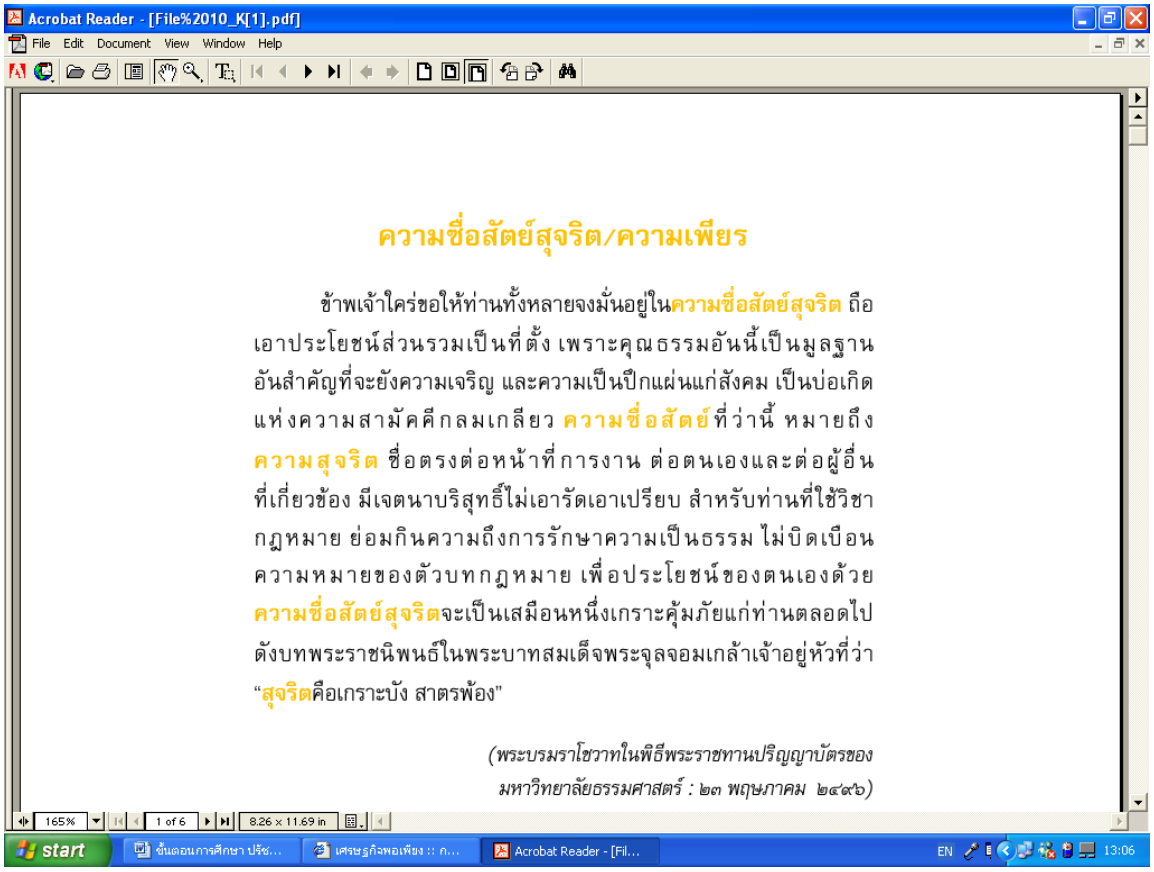
ท่านทั้งหลายคงจะตระหนักอยู่แล้วว่า การศึกษาเล่าเรียน เป็นเรื่องที่ไม่มีสิ้นสุด ผู้ปรารถนาความเจริญในการประกอบกิจการงานจะต้องหมั่นเอาใจใส่แสวงหาความรู้ให้เพิ่มพูนอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกลายเป็นผู้ที่ล้าสมัยสมรรถภาพไป

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๔)

การประกอบกิจการงานหรือการดำเนินชีวิต จะใช้วิชาการที่ได้ศึกษามาแล้วเท่านั้นยังไม่เพียงพอ จำเป็นจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๕ ตุลาคม ๒๕๐๕)

“ความซื่อสัตย์สุจริต/ความเพียร”



ความซื่อสัตย์สุจริต/ความเพียร

ข้าพเจ้าใคร่ขอให้ท่านทั้งหลายจงมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต ถือเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เพราะคุณธรรมอันนี้เป็นมูลฐานอันสำคัญที่จะยังความเจริญ และความเป็นปึกแผ่นแก่สังคม เป็นบ่อเกิดแห่งความสามัคคีกลมเกลียว ความซื่อสัตย์ที่ว่านี้ หมายถึง ความสุจริต ซื่อตรงต่อหน้าที่การงาน ต่อตนเองและต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจตนาบริสุทธิ์ไม่เอารัดเอาเปรียบ สำหรับท่านที่ใช้วิชากฎหมาย ย่อมกินความถึงการรักษาความเป็นธรรม ไม่บิดเบือนความหมายของตัวบทกฎหมาย เพื่อประโยชน์ของตนเองด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตจะเป็นเสมือนหนึ่งเกราะคุ้มภัยแก่ท่านตลอดไป ดังบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ว่า “สุจริตคือเกราะบัง สาตรพ้อง”

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๓ พฤษภาคม ๒๔๙๖)

“ ***เศรษฐกิจพอเพียง*** ” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน **ทางสายกลาง** โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัฒน์

แบบแสดงความคิดเห็น

การใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554

****

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ดีมาก
ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง ดี
ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย
ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนสามารถใช้ Internet ในการศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้					
2	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
3	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
4	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้					
5	นักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

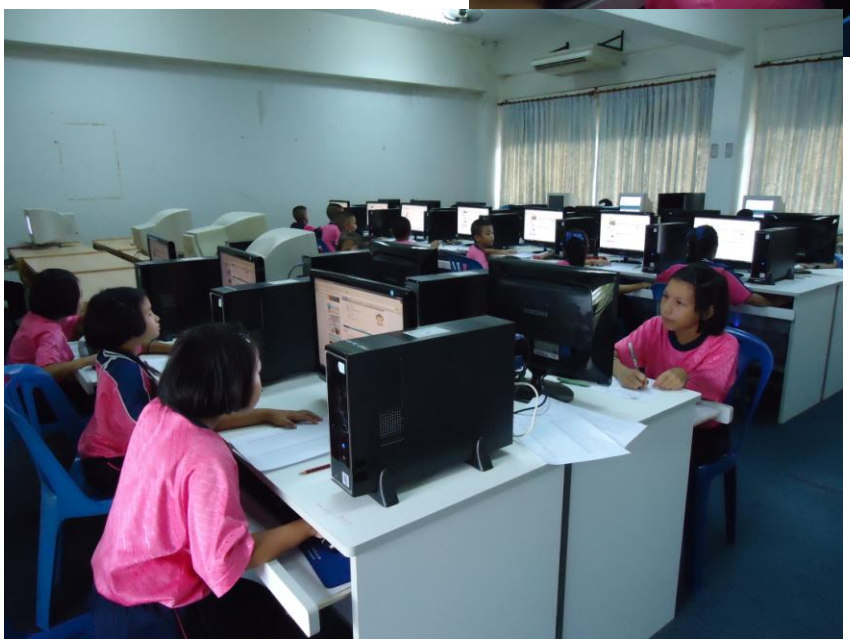
.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ชั้น ป. ..... เลขที่ .....

ภาพกิจกรรม



ผลงานนักเรียน

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้ดำเนินการวิจัย

ชื่อ – สกุล นางวิภา บุญส่ง

วัน เดือน ปี เกิด 21 มิถุนายน 2508

ที่อยู่ปัจจุบัน 34/35 ซ.3 ถ.สนามกีฬา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าดำ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2520 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโฮ่งประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2526 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธีรกานต์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2530 ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิทยาลัยครูลำปาง จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2545 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2532 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2535 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2538 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2539 อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2546 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2546 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน

พ.ศ. 2549 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

ผลงานทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2546 งานวิจัยชั้นเรียน

1. การใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานตำนานเมืองลับแล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักวิจัยพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาตินำเสนอในงาน“สภาการศึกษา : ร่วมสะท้อนบทบาทในการพัฒนานโยบายชาติ”วันที่14 กุมภาพันธ์ 2546 ณ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ กรุงเทพฯ
2. การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้ทักษะการทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอในงาน “การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูนักวิจัยในยุคปฏิรูปการศึกษา” วันที่ 15 กันยายน 2546 ณ ห้องประชุม 5 หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพ ฯ

ปีการศึกษา 2548 งานวิจัยชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ได้รับการคัดเลือกจากสำนักการศึกษา เทศบาลนครพิษณุโลก นำเสนอและประกวดแข่งขันงานวิจัยในชั้นเรียน ในงาน นิทรรศการทางการศึกษา เทศบาลภาคเหนือ ครั้งที่ 4 ณ โรงแรมอัมรินทร์ลากูน จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2549 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

ปีการศึกษา 2550 งานวิจัยชั้นเรียน

การใช้ INTERNET ในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมกับสถาบันการศึกษาทางไกล นำเสนอผลงานการวิจัยชั้นเรียนในงานสัมมนาการวิจัยหลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซมหานาค กรุงเทพมหานคร วันที่ 26-27 เมษายน 2550

ปีการศึกษา 2552 งานวิจัยชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษิต สำนวนไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ได้รับการคัดเลือกจากเทศบาลเมืองลำพูน ให้เป็นตัวแทนนำเสนอในงานนิทรรศการวิชาการทางการศึกษาเทศบาลภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

วิภา บุญส่ง

โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

จังหวัดลำพูน 2554

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 มาตรา 30 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาแต่ปัจจุบันนี้ การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ต้องมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้ ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด โดยการศึกษาถึงวิธีการสอนและวิธีการเรียนของเด็กในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เน้นให้ผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิธีการ ดังกล่าวเป็นการใช้กระบวนการทางวิจัยนำมาประยุกต์ใช้

การพัฒนาการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนที่เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ใช้ INTERNET ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของเพื่อนครูที่ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการเรียนรู้พร้อมทั้งแนะนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ขอกราบขอบพระคุณนายประพันธ์ กาวิชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ให้การแนะนำกระบวนการขั้นตอนการทำงานวิจัยชั้นเรียนในหลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นางกรรณิการ์ มาบุญมี ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ได้แนะนำประสบการณ์ ให้ความรู้ความเข้าใจและให้การอบรมสัมมนาในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

วิภา บุญส่ง

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี

ชื่อนักศึกษา นางวิภา บุญส่ง

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลจามเทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

ปีที่ทำการวิจัย 2554

บทคัดย่อ

การพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยใช้ Internet ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ปีการศึกษา 2554 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบเรื่องการใช้ Internetในการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จำนวน 15 ข้อ และแบบแสดงความคิดเห็น การใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จำนวน 5 ข้อ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า การใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 จากจำนวนนักเรียน 26 คน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 6.46 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 10.19 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเมื่อทดสอบค่าที (t-test) เท่ากับ 9.27 ซึ่งสูงกว่า t ตาราง (t .05 , df 26 = 1.706) ส่วนการแสดงความคิดเห็นการใช้ Internetในการพัฒนาการเรียนรู้ "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.29 คิดเป็นร้อยละ 85.85 เมื่อพิจารณารายข้อนักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.54 คิดเป็นร้อยละ 90.77 ส่วนความสามารถของนักเรียนในการอธิบายความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.92 คิดเป็นร้อยละ 78.46

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากร	21
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	21
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	32
อภิปรายผล	33
ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	37
แผนการจัดการเรียนรู้	38
แบบฝึกทักษะการใช้ Internet	48
ภาพกิจกรรม	63

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลงานนักเรียน 67
ประวัติผู้วิจัย 73

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ‘‘ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง’’ 28
ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 30
ตาราง 3 แสดงผลการแสดงความคิดเห็นการใช้ Internet ในการพัฒนาการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลจามเทวี 31